

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Кафедра педагогіки



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НН Інституту  
педагогіки і психології

 Світлана Кондратюк

«30» серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційні технології позакласної та позашкільної роботи в  
закладах освіти**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня-програма Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

Мова навчання українська

Погоджено

науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

Протокол № 1 від 30.08.2023 року

Голова

доктор. пед. наук,

професор  Ю. А. Бондаренко

Суми - 2023

Розробники:

1. Бикова М.М., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри

---

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри  
Бойченко М. А., д.пед.н., професор



**Загальна інформація про дисципліну**

Назва дисципліни	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
Викладач (-і)	Бикова М.М.
Профайл викладача (-ів)	Посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів)
Контактний тел.	0503050507
E-mail:	m.bykoffa@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	<a href="https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=10269">https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=10269</a>
Консультації	

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	магістр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
2-й		2-й	
<b>Семестр</b>			
3-й		3-й	
<b>Лекції</b>			
18год.		2год.	
<b>Практичні, семінарські</b>			
20 год.		2год.	
<b>Лабораторні</b>			
год.		год.	
<b>Самостійна робота</b>			
80год.		116 год.	
<b>Консультації:</b>			
2год.	год.		
Загальна кількість годин -	Вид контролю: залік		

### **Анотація до дисципліни**

Позакласна і позашкільна робота дає можливість розвивати індивідуальні інтереси дітей, їхні здібності, нахили, розширювати кругозір, формувати стійкі потреби самостійно пізнавати, охороняти і примножувати навколишню природу, покращувати стосунки між людьми. Вона забезпечує цікаве й корисне проведення школярами вільного часу.

### **Мета і завдання дисципліни**

**Метою** вивчення навчального курсу є оволодіння студентами технологіями, теорією та методикою організації й проведення інноваційної позакласної та позашкільної роботи у освітніх закладах. Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів досвіду використання інноваційних технологій керівника гуртка. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позакласної та позашкільної діяльності, принципів і форм організації, змісту позакласної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів у процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позакласній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

**Завданнями** вивчення курсу „ ІТППРЗО ” є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позакласної та позашкільної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

- формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;
- оволодіння студентами інноваційними технологіями організації позакласної та позаурочної діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;
- формування вміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях

### **Передумови для вивчення дисципліни**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є провідні інноваційні навчальні та виховні системи, технології, форми та методи педагогічної діяльності вчителя в сучасній школі та ПЗО.

#### **Міждисциплінарні зв'язки:**

Навчальна дисципліна *Психологія* вивчення індивідуальних і вікових особливостей дітей різного віку, опанування методиками вивчення особистості, колективу, особливостей формування Я-концепції, мотивації діяльності та ін..

**Перспективні міждисциплінарні зв'язки:** навчальна дисципліна *педагогіка* закладає підґрунтя вивчення навчальних дисциплін:

**Методика виховної роботи в оздоровчих таборах:** принципи організації дозвіллевої діяльності, методи формування дитячого колективу, шляхи самореалізації учнів, методи та форми виховної роботи.

**Історія педагогіки:** формування знань студентів про зміни та особливості виховних систем в різні історичні епохи.

**Порівняльна педагогіка:** порівняльний аналіз виховних систем розвинутих країн світу.

**Методика виховної роботи:** підґрунтя формування у майбутніх класних керівників умінь урахувати виховні потреби сучасного суспільства, стратегічні завдання держави, потреби школи, індивідуальні особливості учнів, теоретико-методологічні засади виховання у реалізації виховної стратегії та забезпечення високого рівня психолого-педагогічної готовності майбутнього класного керівника до творчого і дієвого вирішення виховних завдань.

### **1. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчального курсу студент має

**знати:** сутність інноваційних технологій позаурочної та позакласної роботи, мету і завдання позаурочної діяльності, принципи і форми організації, зміст інноваційної позаурочної та позашкільної роботи,

особливості організації та методику проведення гурткових занять та інших інноваційних форм позаурочної роботи;

**вміти:** реалізовувати інноваційні технології позакласної та позашкільної роботи, користуватися інноваційними технологіями у різних видах гурткової роботи, проводити гурткові заняття із застосуванням інноваційних технологій організації позакласної та позашкільної діяльності.

**Загальні компетентності, спеціальні компетентності,  
результати навчання**

<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК2</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК3</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК5</b>	Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.
<b>ЗК6</b>	Здатність виявляти, ствити та розв'язувати проблему.
<b>ЗК7</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>Спеціальні компетентності</b>	
<b>СК2</b>	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
<b>СК3</b>	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу у закладі освіти
<b>СК5</b>	Здатність розробляти та реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти, та інтегрувати їх в освітнє середовище

	закладу вищої освіти та позашкілля.
<b>СК9</b>	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технології у освітній та дослідницькій діяльності.
<b>СК10</b>	Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності у закладах вищої та позашкільної освіти.
<b>Результати навчання</b>	
<b>РН1</b>	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
<b>РН3</b>	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
<b>РН5</b>	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
<b>РН6</b>	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
<b>РН7</b>	Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
<b>РН10</b>	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових, або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та



неповної або обмеженої інформації.
------------------------------------

## 2. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує

	лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.
--	--

**Розподіл балів**  
**Розподіл балів**

Поточний контроль									ІНДЗ	Підеу мок
Розділ I			Розділ II							
T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5	T2.6.		
5	5	5	5	5	5	5	5	10	20	100
CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP		
3	3	3	3	3	3	3	3	6		

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82 - 89	<b>B</b>	добре
74 - 81	<b>C</b>	
64 - 73	<b>D</b>	задовільно
60 - 63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

**Система оцінювання та вимоги**

Вид підсумкового контролю - залік.

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну

	інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

### 1. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: залік, тематичні та модульні тести, створення та захист проекту, аналітичні звіти, презентації результатів виконаних індивідуальних навчально-дослідних завдань.

### Програма навчальної дисципліни

Розділ I. Педагогічні та методичні основи позакласної і позашкільної роботи.

1.1. Сутність, форми та методи позакласної роботи

1.2. Зміст та особливості позашкільної роботи.

1.3. Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.

Розділ II. Технології організації і проведення інноваційних форм позакласної і позашкільної роботи

2.1. Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія

2.2. Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.

2.3. Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.

2.4. Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.

2.5. Ігрові технології.

2.6. Івент-технології.

	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Очікувані результати навчання</b>
--	--------------------------------------	--------------------------------------

Знання	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знання та розуміння сутності освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знання сучасних педагогічних технологій, методологічних підходів для формування компетентностей здобувачів освіти, модернізації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знання змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу, основних вимог до складання відповідної документації для підтримки якості освітнього процесу.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Демонструє знання про особливості організації різних форм навчання (традиційне, електронне, мобільне, змішане), форми й методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; способи розв'язання педагогічних проблем; засобів підвищення ефективності навчання біології, природознавства та основ здоров'я людини.</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості здобувачів освіти закладів</p>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Пояснювати основні світоглядні теорії та принципи навчання і професійній діяльності, концептуальні засади шкільної освіти в галузі біології, здоров'я людини цілей і завдань навчання біології в старшій профільній школі, передвищій школі, закладах професійної освіти, наукових основ шкільного курсу біології, основ методології, наукового пізнання.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Вивчати та аналізувати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки, методики навчання біології, основ здоров'я ; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу, методів і прийомів, технологій навчання, форм організації навчальних занять, форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знати основні правові норми і закони, нормативно правові акти, санітарно-гігієнічні правила, правила і рекомендації зі здоров'язбереження молоді у процесі роботи у кабінет біології, в ході здійснення науково-дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Вибирати раціональні прийоми розумових дій; організації освітнього процесу, традиційні та сучасні методи та технології навчання, різноманітність форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання; основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> Упорядковувати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку (форми, методи, прийоми, інноваційні технології) особистості здобувачів освіти закладів загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p>
--------	---	--

Уміння	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміння проєктувати і запроваджувати сучасні педагогічні технології, форми, методи, засоби та підходи до навчання, організувати процес продуктивної взаємодії із здобувачами освіти та керувати ним</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміння здійснювати пошук наукових джерел, які належать до сфери професійної діяльності, у тому числі іноземною мовою, та правильно використовувати їх з дотриманням вимог доброчесності.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Уміє самостійно проводити уроки, позакласні заходи, вибирати та застосовувати інноваційні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання, використовувати передовий педагогічний досвід.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Уміння проєктувати освітній процес, здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, проводити апробацію на конференціях, семінарах та впроваджувати в практику.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, здорового способу життя, засвоєння нових знань, самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p>	<p>ПРУ 1. Уміння визначати актуальні наукові проблеми, планувати, організувати та здійснювати деякі фрагменти фундаментальних / прикладних досліджень в галузі біології / методики навчання біології самостійно / у складі дослідницького колективу з високим ступенем самостійності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРУ 2. Уміння відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, оцінювати її достовірність, систематизувати, узагальнювати її; грамотно готувати наукові тексти, доповіді, презентації, здійснювати публічну апробацію одержаних результатів, брати участь у науковій дискусії.</p> <p>ПРУ 6. Уміння формувати й підтримувати інтерес учнів / студентів до біології, належний рівень їх мотивації до навчання біології / здоров'я людини ; продукувати умови для створення творчого освітнього середовища в ході навчання біології / здоров'я людини ; ефективно планувати та організувати різні форми позакласної роботи з біології та здоров'я людини; застосовувати різноманітні підходи до підготовки учнів / студентів до науково-дослідної роботи, участі в олімпіадах з біології та турнірах, популяризувати біологію як науку в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p>ПРУ 7. Уміння та готовність доцільно підбирати, вдосконалювати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання біології / здоров'я людини в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p>ПРУ 8. Уміння та готовність оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів вирішення проблем / розв'язування завдань; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсу біології / здоров'я людини в старшій школі в умовах профільного навчання, окремих предметів природничого циклу у перед вищій школі; сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності з урахуванням цільової аудиторії в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p>ПРУ 11. Уміння виявляти риси лідера, проявляти ініціативу, готовність брати на себе відповідальність, прогнозувати; за власною ініціативою планувати, організувати процес самонавчання та самовдосконалення, готовність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p> <p>ПРУ 12. Уміння та готовність доцільно підбирати, вдосконалювати та використовувати традиційні та інноваційні підходи, методи і прийоми для розв'язування складних завдань у широких та мультидисциплінарних контекстах.</p>
--------	--	---

<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіння основами професійної культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації на професійному та соціальному рівнях.</p> <p><b>ПРК 4.</b> Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших професійних об'єднаннях).</p>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні біології та здоров'ї людини (грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати власні думки, міркування, почуття; використовувати одну з іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію з зарубіжних джерел в галузі професійної діяльності).</p> <p><b>ПРК 3.</b> Володіти навичками ефективної комунікації в процесі навчання біології та здоров'я людини; продуктивно спілкуватись в ході співпраці у команді, грамотно вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем; організовувати комунікацію учнів, створювати умови для ефективної евристичної бесіди, дискусії, мозкового штурму.</p> <p><b>ПРК 4.</b> Здатність організовувати співпрацю учнів та вихованців за допомогою різноманітних форм організації навчання; вибирати ефективні методи для співпраці в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти та фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших професійних об'єднаннях).</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя; організовувати навчальний процес, ґрунтуючись на основних правових нормах і законах, нормативно правових актах, санітарно-гігієнічних правилах, правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження.</p>



### Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	у с ь о г о	у т.ч.				у с ь о г о	у т.ч.				
		Л е к ц і ї	П р а к т .	Л а б о р .	К о н с т .		С а м о с т р	Л е к ц і ї	П р а к т .	Л а б о р .	К о н с т .
<b>Розділ 1. Педагогічні та методичні основи позакласної і позашкільної роботи.</b>											
<b>Тема 1.</b> Сутність, форми та методи позакласної роботи		2	2			8					12
<b>Тема 2.</b> Зміст та особливості позашкільної роботи.		2	2			8					12
<b>Тема 3.</b> Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.		2	2			8					12
<i>Всього</i>		6	6			8	2				36
<b>Розділ 2. Технології організації і проведення інноваційних форм позакласної і позашкільної роботи</b>											
<b>Тема 2.1.</b> Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна		2	2			8	2				12

технологія														
<b>Тема 2.2</b> Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.		2	2			8				2				12
<b>Тема 2.3</b> Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.		2	2			8								12
<b>Тема 2.4</b> Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.		2	2			8								12
<b>Тема 2.5</b> Ігрові технології.		2	2			8								12
<b>Тема 2.6</b> Івент-технології.		2	4			16								20
<i>Всього</i>		12	14											80
<b>Усього годин</b>		18	20			80			2	2				11 6

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	<b>Тема 1.1:</b> Сутність, форми та методи позакласної роботи	2	

2	<b>Тема1.2:</b> Зміст та особливості позашкільної роботи.	2	
3	<b>Тема 1.3:</b> Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.	2	
4	<b>Тема 2.1 :</b> Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія	2	
5	<b>Тема2.2:</b> Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.	2	2
6	<b>Тема2.3:</b> Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.	2	
7	<b>Тема2.4:</b> Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.	2	
	<b>Тема2.5</b> Ігрові технології.	2	
	<b>Тема2.6</b> Івент-технології.	4	
8	<b>Всього</b>	20	2

### Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

### Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість	Кількість
---	------------	-----------	-----------

з/п		Годин ДФН	Годин ЗФН
1	Сутність, форми та методи позакласної роботи	8	12
2	Зміст та особливості позашкільної роботи.	8	12
3	Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.	8	12
4	Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія	8	12
5	Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.	8	12
6	Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.	8	12
7	Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.	8	12
8	Ігрові технології.	8	12
9	Івент-технології.	8	12
10	Ігрові технології.	8	12
11	Івент-технології.	16	20
	Разом	80	116

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Базова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. / І. Д.Бех. – К. ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наукове видання / І. Д.Бех. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
3. Вербицька З. Квіти - посмішка природи: Заняття гуртка з флористики / З. Вербицька // Позашкілля. – 2007. - № 1. – С. 38- 39. 179
- 44 Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. / Н.П. Волкова. – К.: Вид. центр „Академія, 2001. – 576 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1987. – 373 с.
6. Гнатко М.М. Психологічні передумови роботи з обдарованими дітьми: Методичні рекомендації / М.М. Гнатко. – Луцьк, 1996. –26с.
7. Гузик Н.П. Лекціонно-семинарская система обучения / Н.П. Гузик, Н.П. Пучков. – К., 1979. — 94 с.
8. Закон України «Про позашкільну освіту» / Відомості Верховної Ради України (ВВР). — 2000. — N 46. — С 393.
9. Зайченко І.В. Педагогіка: Навч. посібник / І.В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – 528 с.
10. Зіновєв С. Художня кераміка: План та програма гуртка/ С. Зіновєв // Позакласний час. – 2006. - № 19-20. – С. 105-116
11. Карпова Г.О. Веселі нотки: Досвід планування гурткової роботи / Г.О.Карпова, С.О.Павлова // Позакласний час. – 2007. - № 2. – С. 107-119
- Коберник О.М. Дидактичні основи уроку / О.М.Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. - №3.
12. Коберник О.М. Проектування на уроках трудового навчання / О.М.Коберник //Трудова підготовка в закладах освіти. – 2001.- №4.
13. Коберник О.М. Проектування навчально-виховного процесу в школі / О.М. Коберник. – К.: Хрещатик, 1996.-153 с.
14. Кизенко В.І. Педагогічні функції і змісті факультативного навчання в основній школі / Кизенко В.І. // Педагогіка і психологія – 1997. – № 2. – С. 24 – 32.
15. Момот Л.Л. Проблемно-пошукові методи навчання в школі / Л.Л. Момот. — К., 1985. — 63 с.
16. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні / Наумов Б. М. // Освіта України. – 2004. – № 94. – С.6 – 10.
17. Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. — К.: Видавництво А. С. К., 2004. — 192 с.
18. Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. /За ред. О.В. Биковської. – П47 К.: ІВЦ АЛКОН, 2006. – 224с.
19. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках 181 трудового навчання: теорія і методика: Монографія / Бербец В.В., Бербец Т.М., Дубова

Н.В, Мелентьев О.Б. та інші: За заг. ред. О.М.Коберника. – К.: Наук, світ, 2003. – 172с.

20. Програми гуртків технічного напрямку: Радіооператори, математичні таємниці, комп'ютер для користувача, моделювання, паперова пластика, інспектори дорожнього руху, юні рятувальники // Позашкілля. – 2007. - № 2. – С. 3-79

21. Програми гуртків художньо-естетичного напрямку: юні музиканти, фантазери, художники, актори // Позашкілля. – 2007. - № 7. – С. 3-80

22. Програми для позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів: Художньо-естетичний напрям / О.В. Биковська, І.О. Василянська, О.О. Волкова та ін. – К.: Грамота, 2008. – Вип.. 1. – 100с.

23. Римаренко В.Є. Семінарські заняття в школі. / В.Є. Римаренко — К., 1981. — 124 с.

24. Сухомлинський В. О. Вибрані твори. В 5 томах. Т. 2. – [Ред..колегія: Дзевєрін О. Г. (голова), Черпінський М. В. та ін..] / В. О. Сухомлинський // – К.: Радянська школа. – 1976. – 654 с.

25. Педагогічна діагностика ціннісних орієнтацій молоді в процесі її соціального і професійного становлення / Терещук Г.В. // Педагогіка і психологія. - 1996.-№3. - С.119-124. 182

26. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. / М.М. Фіцула – К.: Вид-во „Академія”, 2000. – 544 с.

27. Форми навчання в школі: Книга для вчителя / За ред. Ю.І.Мальованого. – К.: Освіта, 1992. – 160 с.

28. Цвірова Т.Д. До проблеми становлення позашкільних закладів в Україні / Т.Д. Цвірова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. - К. - Запоріжжя. - 2001. - Вип. 20. - С.228-231.

29. Цвірова Т.Д. Розвиток системи позашкільної роботи в Україні в 1930-1941 рр./ Т.Д. Цвірова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. – К. - Запоріжжя. - 2001. - Вип. 21. - С.259-262.

## 7. Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/>

<http://osvita.ua/>

<http://socpedagogika.narod.ru/Teldov.html>

<http://socpedagogika.narod.ru/xdak.html>

<http://www.novadoba.org.ua>

<http://socpedagogika.narod.ru/>

<http://www.dcsm.gov.ua/cgi-bin/val.sh>

<http://www.ccf.org.ua>

[http://alpha.rada.gov.ua/LIBRARY/bibliogr/soz\\_robota1.html](http://alpha.rada.gov.ua/LIBRARY/bibliogr/soz_robota1.html)

<http://socpedagogika.narod.ru/Definizii.html>

[http://www.deti.zp.ua/show\\_article.php?a\\_id=1084](http://www.deti.zp.ua/show_article.php?a_id=1084)

<http://www.donmolod.gov.ua>

[http://www.usm.te.gov.ua/?page=norm\\_doc.php&id=15](http://www.usm.te.gov.ua/?page=norm_doc.php&id=15)