

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка


НН інститут педагогіки і психології

Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту педагогіки і психології

 Світлана КОНДРАТЮК
(підпис) (ім'я та прізвище)

« 30 » серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальні питання інноваційного розвитку освіти

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)


спеціальність 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Англійська))
(шифр і назва)

освітня-програма/програми Середня освіта (Мова та зарубіжна література (Англійська))
(назва)

Мова навчання англійська

Погоджено науково-методичною комісією НН інституту педагогіки і психології

« 30 » серпня 2023 р.

Голова  Юлія БОНДАРЕНКО
(д.пед.н., професор)

Суми – 2023

Розробники:

Бойченко Марина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки

Куліченко Алла Костянтинівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 1 від «29»серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Бойченко М. А., доктор пед. наук, професор



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –3	Магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
перший			
Семестр			
другий			
Лекції			
14 год.			
Практичні, семінарські			
14 год.			
Лабораторні			
Самостійна робота			
60 год.			
Консультації:			
2 год.			
Загальна кількість годин - 90	Вид контролю: залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати здатність студентів:

- виявляти широке коло проблем, що стосуються інноваційних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти;
- вирішувати стратегічні завдання, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграцію її в європейський і світовий освітній простір;
- ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення шляхом розуміння фундаментальних основ інноваційних перетворень та використання як теоретичних, так і практичних методів інноваційної педагогічної діяльності.
- розуміти сутність і дотримуватись принципів академічної доброчесності.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою є знання з філософії, загальної психології, педагогічної психології, загальної педагогіки, історії педагогіки, порівняльної педагогіки, методики викладання дисциплін зі спеціальності.

3. Результати навчання за дисципліною

Результати навчання (РН)	РН 1	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення
	РН 2	
	РН 3	
	РН 10	
	РН 11	
	РН 12	
	РН 13	
РН 14		

		<p>навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
--	--	--

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	<p>Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.</p>
82 - 89	<p>Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання,</p>

	передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Розподіл балів (залік)

Поточний контроль											Самостійна робота	Сума	
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	28	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T 9 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	
60 - 63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики навчальних досягнень є тести, а також індивідуальні творчі освітні проєкти.

6. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ I. Інноваційний розвиток освіти України

Тема 1. Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України.

Тема 2. Інноваційна людина як проєкт сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини.

Тема 3. Оновлення нормативно-правової бази інноваційного розвитку системи освіти.

Тема 4. Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти.

Тема 5. Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність.

РОЗДІЛ II. Інноваційний розвиток загальноосвітніх, позашкільних та вищих закладів освіти

Тема 1. Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа».

Тема 2. Сучасна інклюзивна освіта. Її особливості, нормативно-правове забезпечення.

Тема 3. Інноваційний розвиток позашкільної освіти.

Тема 4. Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти.

РОЗДІЛ III. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного та технологічного підходів

Тема 1. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Тема 2. Інноваційні технології в освіті.

Тема 3. Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система.

7.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	всього	Із них			
		лекції	практики	консультації	самостійна робота
РОЗДІЛ I.. Інноваційний розвиток освіти України					
Тема 1. Основні напрямки і тенденції інноваційного розвитку освіти України	6	2			4
Тема 2. Інноваційна людина як проект сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини	6		1		4

Тема 3. Оновлення нормативно-правової бази інноваційного розвитку системи освіти	5		1		4
Тема 4. Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти	5		1		4
Тема 5. Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність	6	1	1		4
РОЗДІЛ II. Інноваційний розвиток загальноосвітніх, позашкільних та вищих навчальних закладів					
Тема 1. Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа».	7	2	1		4
Тема 2. Сучасна інклюзивна освіта. Її особливості, нормативно-правове забезпечення	5		1		4
Тема 3. Інноваційний розвиток позашкільної освіти	5		1		4
Тема 4. Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти	7	2	1		4
РОЗДІЛ III. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного та технологічного підходів					
Тема 1. Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу	7	2	1		4
Тема 2. Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль у педагогічному процесі	9	4	1		4
Тема 3. Дистанційне навчання як інноваційна педагогічна система	7	1		1	6
ІНДЗ	13		2	1	10
Залік	2		2		
Усього годин	90	14	14	2	60

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Інноваційна людина як проект сучасної освіти. Роль класного керівника в формуванні інноваційної людини	1	-
2	Оновлення нормативно-правової бази інноваційного розвитку системи освіти	1	-
3	Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти	1	-
4	Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність	1	-
5	Інноваційний розвиток закладу загальної середньої освіти в світлі Концепції «Нова українська школа»	2	-
6	Сучасна інклюзивна освіта, її особливості, нормативно-правове забезпечення	1	-
7	Інноваційні перетворення вищої та післядипломної освіти	1	-
8	Модернізація національної освіти на засадах компетентнісного підходу	1	-
9	Інноваційні технології в освіті: суть, провідні завдання, роль у педагогічному процесі	1	-
10	ІНДЗ	2	-
11	Залік	2	-
	Усього годин	14	-

8. Рекомендовані джерела інформації

Базова література

1. Андрущенко В. Глобальні тренди розвитку освіти XXI століття. *Вища освіта України*. 2019. № 3 (74). С. 5–14.
2. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної

роботи, підготовки до підсумкової атестації / укладачі: О. В. Попова, Н. О. Ткачова, С. О. Васильєва Харків, 2020. 55 с.

3. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник / Укладач: Г.В. Товканець. Мукачєво: МДУ, 2021. 80 с.

4. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.

5. Козлов Д. О., Рисіна М. Ю., Михайличенко І. В. Інновації у закладах освіти: історико-педагогічний екскурс. *Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті* [монографія] / [за редакцією проф. М.О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової] – Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. С. 5–25.

6. Романенко Н. Інноваційний розвиток вищої освіти: сутність та його складові. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 8 (112). С. 189–196.

7. Сірій Є. В. Інноваційний розвиток освіти в Україні: розгортання проблеми та засадницькі орієнтири. *Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка*. 2019. URL: <https://sociology.knu.ua/sites/default/files/library/elopen/aktprob.11.65.pdf>

8. Швидун В. М. Педагогічні інновації в практиці діяльності закладів загальної середньої освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2021. № 1. С. 35–39.

Нормативно-правова література

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

2. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>.

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

4. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

5. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.

6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>.

7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п>.

Додаткова

1. Бойченко М. А. Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Суми, 2019. 595 с.
2. Вареха А. Г. Інноваційна діяльність гімназії в контексті роботи з обдарованими учнями. *Управління школою*. 2020. № 28–30. С. 16–23.
3. Гапон-Байда Л., Деркач Т. Метод проєктів у підготовці студентів творчих спеціальностей. *Освіта. Інноватика. Практика* : науковий журнал. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2023. Т.11, № 7. С. 29–36.
4. Іщенко А., Титаренко В. Сервіс Google Classroom як інноваційна технологія підготовки майбутніх учителів трудового навчання. *Вища школа*. 2019. № 6 (179). С. 81–89.
5. Калаур С. М. Інноваційні підходи у підвищенні кваліфікації фахівців в умовах післядипломної освіти. *Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 20 травня 2021 р.)*. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 227–232.
6. Куліченко А. К. Інноваційна діяльність медичних коледжів університетів США: історія та сучасність: монографія. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. 542 с.
7. Куліченко А. К. Теоретичні та методичні засади інноваційної діяльності медичних коледжів університетів США : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01. Суми, 2021. 723 с.
8. Мартинець Л. А. Управління інноваційною діяльністю в закладі загальної середньої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*. 2019. № 3. С. 238–243.
9. Медвідь Л. Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі. *Вища школа*. 2022. № 1/2. С. 26–46.
10. Мотуз Т. В. Генеза інноваційної діяльності закладів освіти Дніпропетровщини (кінець ХХ – початок ХХІ століть). *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 2. С. 53–59.
11. Петрова І. Л., Сивка О. В. Розвиток інноваційної діяльності в організаціях освітньої сфери. *Вчені записки Університету «КРОК»*. 2019. № 3 (51). С. 119–126.
12. Перлик В. В. Кожем'якіна І. В. Інноваційна діяльність педагогічного колективу у формуванні компетентної особистості. *Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи* : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 29-30 жовтня 2019 р. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. Т. 1. С. 85–89.
13. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 319 с.

14. Сбруєва А. А Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. Організаційно-педагогічні засади діяльності інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США : монографія. Суми, 2019. 299 с.
15. Семенов О. Інноваційні платформи для розвитку медіакультури та медіаграмотності молоді. *Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління* : колективна монографія. Суми : Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. С. 319–337.
16. Цюняк О. П. Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності : дис... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2020. 517 с.
17. Швидун В. М. Інноваційні процеси в системі освіти України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 81 С. 87–90.
18. Шерудило А. В. Сутність, зміст, структура і функції інноваційної діяльності вчителя в умовах модернізації педагогічної освіти. *Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: компетентнісний та інтегрований підходи*: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми, Вінниченко М. Д., 2019. С. 245–269
19. Kulichenko A. K. Terminological toolkit for studying the concepts of «innovation» and «innovative activity». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. № 31 (3). 282–287.
20. Kulichenko A. Theories of innovation development: application in higher medical education. *Scientific Journal of Polonia University*. 2020. No. 38 (1–2). P. 150–156.

Інформаційні ресурси

1. Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>
2. Український центр оцінювання якості освіти. URL: www.testportal.gov.ua
3. Освітній портал «Освіта.UA». URL: <http://osvita.ua>
Освітня мережа України. URL: www.ednu.kiev.ua
4. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. URL: <http://osvita.ua/school>
5. Острів знань : Освітній шкільний інтернет-портал. URL: <http://ostriv.in.ua/>
6. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології Науковий журнал. URL: http://www.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/
7. Слово вчителя. URL: www.konserg.ucoz.ua
8. Портал «Діти України». – www.children.edu-ua.net
9. Наукове електронне фахове видання. «Народна освіта». URL: www.narodnaosvita.kiev.ua
10. Освітній портал «Педагогічна преса». URL: <http://pedpresa.ua>

11. Безпека дітей в Інтернеті. URL: <http://onlandia.org.ua>
12. Освітній онлайн-журнал. URL: <http://educlub.com.ua>
13. Щоденник. Уа. URL: <http://shodennik.ua>
14. Українська педагогіка. URL: <http://ukped.com>
15. Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>
16. Методичний портал. URL: <http://pedsovet.su>
17. Тестування і моніторинг в освіті. URL: <http://timo.com.ua>