

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

НН інститут педагогіки і психології

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ НН інституту
педагогіки і психології

_____ (підпис) _____ (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 20 _____

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах
позашкільної освіти
(назва навчальної дисципліни)

галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність _____ 011 Освітні, педагогічні науки _____
(шифр і назва)

освітня-програма/програми _____ Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта) _____
(назва)

Мова навчання _____ українська _____

Погоджено науково-методичною
комісією

НН
інституту/факультету _____

« _____ » _____ 2023 р.

Голова

(ПІБ, науковий ступінь, вч. звання)

Розробники:

Бойченко Марина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри
доктор педагогічних наук, професор

Марина БОЙЧЕНКО

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Магістр	Вибіркова	
		Рік підготовки	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й		1-й	
Лекції			
20 год.		год.	
Практичні, семінарські			
28 год.		год.	
Лабораторні			
Самостійна робота			
100 год.		год.	
Консультації			
2 год.		год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 150			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти» є складовою частиною циклу професійної підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» до професійної педагогічної діяльності в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Метою викладання навчальної дисципліни «Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти» є набуття магістрантами знань про теоретичні, нормативно-правові, змістово-процесуальні та методичні особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти.

Завданнями навчальної дисципліни «Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти» є: оволодіння основними теоретичними знаннями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти; опанування методики формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти; оволодіння методами, формами й засобами формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти.

Засвоєння програмного матеріалу дисципліни «Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти» забезпечує оволодіння загальними та фаховими компетентностями відповідно до освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта): **ІК** – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі вищої та позашкільної освіти; **ЗК 1** – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; **ЗК 2** – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; **ЗК 4** – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями; **ЗК 7** – здатність до міжособистісної взаємодії; **ЗК 8** – здатність діяти соціально відповідально і свідомо; **СК 3** – здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; **СК 8** – здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; **СК 10** – володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності в закладах вищої та позашкільної освіти.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є опанування дисциплін «Менеджмент позашкільної освіти».

3. Результати навчання за дисципліною

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 5 РН 7 РН 12 РН 13 РН 14</p>	<p>РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН 12. Знати основні нормативні акти й документи, які регламентують організацію освітнього процесу в закладах вищої та позашкільної освіти та методики викладання педагогічних дисциплін у галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>РН 13. Організовувати комунікативну діяльність та педагогічну взаємодію учасників освітнього процесу в закладах вищої та позашкільної освіти на основі професійної етики та професійного саморозвитку й самовдосконалення.</p> <p>РН 14. Відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів і студентів в освітньому процесі закладів вищої та позашкільної освіти та позаурочній і позааудиторній діяльності.</p>
--	---	---

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Студент глибоко й впевнено засвоїв весь матеріал, послідовно, логічно вірно його відтворює. Може пов'язати теоретичні та практичні сторони дисципліни, вільно відповідає на нестандартні запитання, показує знання монографічного матеріалу з питання, вірно обґрунтовує наукові поняття, володіє навичками

	виконання практичних завдань, виявляє вміння самостійно узагальнювати матеріал, не допускає при цьому помилки
82 – 89	Студент знає програмний матеріал, не допускає суттєвих недоліків у відповіді, може вірно використовувати теоретичні положення й володіє навичками при виконанні практичних завдань
74 – 81	
64 – 73	Студент засвоїв лише основний матеріал, але погано орієнтується в окремих положеннях, припускається помилок або неточностей у формулюваннях, порушує логіку та послідовність у викладенні програмного матеріалу та має складнощі при виконанні практичних завдань
60 – 63	
35 – 59	Студент не володіє знаннями щодо значної частини програмного матеріалу, припускається суттєвих помилок, з великими труднощами виконує практичну роботу
1 – 34	

Розподіл балів (залік)

Поточний контроль														Самостійна робота	Сума
РОЗДІЛ 1															
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10	Т. 11	Т. 12	Т. 13	Т. 14	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Т. 1, Т. 2 ... Т. 14 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--

5. Засоби діагностики результатів навчання

Залік, тести, проекти, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

6. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Поняття індивідуальної освітньої траєкторії.

Тема 2. Нормативні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 3. Психолого-педагогічні аспекти особистісно орієнтованого навчання.

Тема 4. Індивідуальна освітня траєкторія обдарованої дитини.

Тема 5. Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами.

Тема 6. Індивідуальна освітня траєкторія як вид педагогічного проєктування реалізації особистісного потенціалу вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 7. Етапи проєктування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 8. Методичний супровід формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 9. Програма індивідуальної траєкторії розвитку вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 10. Картка особистісних досягнень вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 11. Портфоліо вихованця закладу позашкільної освіти.

Тема 12. Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах змішаного навчання.

Тема 13. Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах дистанційного навчання.

Тема 14. Співпраця з батьками під час формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ												
Тема 1. Поняття індивідуальної освітньої траєкторії	11	2	2			7						
Тема 2. Нормативні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	11	2	2			7						
Тема 3. Психолого-педагогічні аспекти особистісно орієнтованого навчання	11	2	2			7						
Тема 4. Індивідуальна освітня траєкторія обдарованої дитини	10		2			8						
Тема 5. Індивідуальна освітня траєкторія дитини з	11	2	2			7						

особливими освітніми потребами												
Тема 6. Індивідуальна освітня траєкторія як вид педагогічного проєктування реалізації особистісного потенціалу вихованця закладу позашкільної освіти	10		2			8						
Тема 7. Етапи проєктування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	11	2	2			7						
Тема 8. Методичний супровід формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	11		2		2	7						
Тема 9. Програма індивідуальної траєкторії розвитку вихованця закладу позашкільної освіти	11	2	2			7						
Тема 10. Картка особистісних досягнень вихованця	11	2	2			7						

закладу позашкільної освіти												
Тема 11. Портфоліо вихованця закладу позашкільної освіти	11	2	2			7						
Тема 12. Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах змішаного навчання	9		2			7						
Тема 13. Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах дистанційного навчання	11	2	2			7						
Тема 14. Співпраця з батьками під час формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	11	2	2			7						
Усього годин	150	20	28		2	100						

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Поняття індивідуальної освітньої траєкторії	2	

2	Нормативні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	2	
3	Психолого-педагогічні аспекти особистісно орієнтованого навчання	2	
4	Індивідуальна освітня траєкторія обдарованої дитини	2	
5	Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами	2	
6	Індивідуальна освітня траєкторія як вид педагогічного проєктування реалізації особистісного потенціалу вихованця закладу позашкільної освіти	2	
7	Етапи проєктування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	2	
8	Методичний супровід формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	2	
9	Програма індивідуальної траєкторії розвитку вихованця закладу позашкільної освіти	2	
10	Картка особистісних досягнень вихованця закладу позашкільної освіти	2	
11	Портфоліо вихованця закладу позашкільної освіти	2	
12	Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах змішаного навчання	2	
13	Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти в умовах дистанційного навчання	2	
14	Співпраця з батьками під час формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованця закладу позашкільної освіти	2	
Разом		28	

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Алексеева, С. (2021). Індивідуальна освітня траєкторія: від побудови – до реалізації. *Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. (Серія: Педагогічні науки), Вип. 17, 74-82.* URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730035>
2. Биковська, О. В. (2008). *Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи.* К.: ІВЦ АЛКОН.
3. Єгорова О. І., Биковська О. В. (2017). *Позашкільна освіта: міжнародний досвід і кращі практики громадянського виховання дітей і молоді.* Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова.

4. Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови, методи і форми реалізації. *Всеосвіта*. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/individualna-osvitna-traektoria-ucna-principi-pobudovi-metodi-i-formi-realizacii-171729.html>
5. Мелентьев, О. Б. (2013). *Теорія і методика позашкільної освіти*. Умань: «АЛМІ».
Додаткові:
6. Бойченко, М. А. (2016). Літні навчальні програми як форма педагогічної підтримки обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*, 1 (52), 312-316.
7. Бойченко, М. А., Чистякова, І. А. (2019). Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді: досвід європейських країн. *Актуальні питання мистецької освіти та виховання*, 1-2 (13-14), 242-251.
8. Науменко Р. А. *Позашкільна освіта в Україні та в країнах Європи: порівняльний аспект*. Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/dutp/2006-2/txts/GALUZEVE%5C06nраера.pdf>.
9. Павлик, Н. П. (2016). Зарубіжний досвід організації неформальної освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*, 1, 264-273.

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,
використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)**

Обладнання для практичних занять з курсу: «Формування індивідуальної освітньої траєкторії вихованців у закладах позашкільної освіти»: ноутбук або ПК.