

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка

Кафедра педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту педагогіки і
психології



Світлана КОНДРАТЮК

(підпис)

(ім'я та прізвище)

« 30 » серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інноваційні технології позакласної та позашкільної роботи в
закладах освіти**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки


Освітня-програма Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною
комісією

НН інституту педагогіки і психології

« 30 » серпня 2023 р.

Голова  Юлія БОНДАРЕНКО
(д.пед.н., професор)

Розробники:

1. Бикова М.М., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри
Бойченко М. А., д.пед.н., професор

Загальна інформація про дисципліну

Назва дисципліни	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ
Викладач (-і)	Бикова М.М.
Профайл викладача (-ів)	Посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів)
Контактний тел.	0503050507
E-mail:	m.bykoffa@gmail.com
Сторінка курсу в Moodle	https://dl.sspu.edu.ua/course/view.php?id=10269
Консультації	

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	магістр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
2-й		2-й	
Семестр			
Загальна кількість годин -		3-й	3-й
		Лекції	
		10 год.	2год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	2год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60год.	86 год.
		Консультації:	
2год.	год.		
Вид контролю: залік			

Анотація до дисципліни

Позакласна і позашкільна робота дає можливість розвивати індивідуальні інтереси дітей, їхні здібності, нахили, розширювати кругозір, формувати стійкі потреби самостійно пізнавати, охороняти і примножувати навколишню природу, покращувати стосунки між людьми. Вона забезпечує цікаве й корисне проведення школярами вільного часу.

Мета і завдання дисципліни

Метою вивчення навчального курсу є оволодіння студентами технологіями, теорією та методикою організації й проведення інноваційної позакласної та позашкільної роботи у освітніх закладах. Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів досвіду використання інноваційних технологій керівника гуртка. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позакласної та позашкільної діяльності, принципів і форм організації, змісту позакласної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів у процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позакласній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

Завданнями вивчення курсу „ ІТППРЗО ” є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позакласної та позашкільної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

- формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;
- оволодіння студентами інноваційними технологіями організації позакласної та позаурочної діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;
- формування вміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях

Передумови для вивчення дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є провідні інноваційні навчальні та виховні системи, технології, форми та методи педагогічної діяльності вчителя в сучасній школі та ПЗО.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна *Психологія* вивчення індивідуальних і вікових особливостей дітей різного віку, опанування методиками вивчення особистості, колективу, особливостей формування Я-концепції, мотивації діяльності та ін..

Перспективні міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна *педагогіка* закладає підґрунтя вивчення навчальних дисциплін:

Методика виховної роботи в оздоровчих таборах: принципи організації дозвіллевої діяльності, методи формування дитячого колективу, шляхи самореалізації учнів, методи та форми виховної роботи.

Історія педагогіки: формування знань студентів про зміни та особливості виховних систем в різні історичні епохи.

Порівняльна педагогіка: порівняльний аналіз виховних систем розвинутих країн світу.

Методика виховної роботи: підґрунтя формування у майбутніх класних керівників умінь урахувати виховні потреби сучасного суспільства, стратегічні завдання держави, потреби школи, індивідуальні особливості учнів, теоретико-методологічні засади виховання у реалізації виховної стратегії та забезпечення високого рівня психолого-педагогічної готовності майбутнього класного керівника до творчого і дієвого вирішення виховних завдань.

1. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчального курсу студент має

знати: сутність інноваційних технологій позаурочної та позакласної роботи, мету і завдання позаурочної діяльності, принципи і форми організації, зміст інноваційної позаурочної та позашкільної роботи, особливості

організації та методику проведення гурткових занять та інших інноваційних форм позаурочної роботи;

вміти: реалізовувати інноваційні технології позакласної та позашкільної роботи, користуватися інноваційними технологіями у різних видах гурткової роботи, проводити гурткові заняття із застосуванням інноваційних технологій організації позакласної та позашкільної діяльності.

**Загальні компетентності, спеціальні компетентності,
результати навчання**

Загальні компетентності	
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК5	Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.
ЗК6	Здатність виявляти, ствити та розв'язувати проблему.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності	
СК2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
СК3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу у закладі освіти

СК5	Здатність розробляти та реалізовувати нові освітні інструменти, проекти, та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти та позашкілля.
СК9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технології у освітній та дослідницькій діяльності.
СК10	Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності у закладах вищої та позашкільної освіти.
Результати навчання	
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
РН3	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН5	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
РН6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7	Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових, або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
-------------	---

2. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.

35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Розподіл балів Розподіл балів

Поточний контроль										
Розділ I			Розділ II						ІНДЗ	Підсу мок
T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4	T2.5	T2.6.		
5	5	5	5	5	5	5	5	10	20	100
CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP	CP		
3	3	3	3	3	3	3	3	6		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Система оцінювання та вимоги

Вид підсумкового контролю - залік.

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну

	інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

1. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: залік, тематичні та модульні тести, створення та захист проекту, аналітичні звіти, презентації результатів виконаних індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Програма навчальної дисципліни

Розділ І. [Педагогічні](#) та методичні основи позакласної і позашкільної [роботи](#).

1.1. Сутність, форми та методи позакласної [роботи](#)

1.2. Зміст та особливості позашкільної роботи.

1.3. Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.

Розділ II. Технології організації і проведення [інноваційних](#) форм позакласної і позашкільної роботи

2.1. Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія

2.2. Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.

2.3. Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.

2.4. Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.

2.5. Ігрові технології.

2.6. Івент-технології.

Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	у	у т.ч.				у	у т.ч.				
		Л	П	Л	К		С	Л	П	Л	К
с	е	р	а	к	с	с	е	р	а	к	с
ь	к	а	б	о	т	ь	к	а	б	о	т
о	ц	к	о	н	р	о	ц	к	о	н	р
г	і	т	р	с	.	г	і	т	р	.	г
о	ї	.	.	.	р	о	ї	.	.	.	р
Розділ 1. Педагогічні та методичні основи позакласної і позашкільної роботи.											
Тема 1. Сутність, форми та методи позакласної роботи		2	2			8					5

Тема 2. Зміст та особливості позашкільної роботи.			2			8						5
Тема 3. Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.		2	2			8						5
<i>Всього</i>		4	6			8	2					15
Розділ 2. Технології організації і проведення <u>інноваційних</u> форм позакласної і позашкільної роботи												
Тема 2.1. Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія		2	2			8		2				8
Тема 2.2 Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.			2			8		2				8
Тема 2.3 Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.		2	2			8						8
Тема 2.4 Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.			2			8						10
Тема 2.5 Ігрові технології.			2			8						9

Тема 2.6 Івент-технології.		2	2			16						10
<i>Всього</i>		6	12									68
Усього годин		10	18			60		2	2			90

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1.1: Сутність, форми та методи позакласної <u>роботи</u>	2	
2	Тема1.2: Зміст та особливості позашкільної роботи.	2	
3	Тема 1.3: Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.	2	
4	Тема 2.1 : Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія	2	
5	Тема2.2: Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.	2	2
6	Тема2.3: Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.	2	

7	Тема2.4: Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.	2	
	Тема2.5 Ігрові технології.	2	
	Тема2.6 Івент-технології.	4	
8	Всього	20	2

Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних робіт даною робочою програмою не передбачено.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин ДФН	Кількість Годин ЗФН
1	Сутність, форми та методи позакласної роботи	8	5
2	Зміст та особливості позашкільної роботи.	8	5
3	Інноваційні форми та методи позакласної та позашкільної роботи у закладах освіти.	8	5
4	Класифікація інноваційних технологій у позашкільній та позакласній роботі закладів освіти. Проектна технологія	8	10
5	Технологія особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання.	8	10
6	Технологія проблемного навчання та технологія критичного мислення.	8	10
7	Інформаційно-комп'ютерні технології, віртуальна та доповнена реальність.	8	10
8	Ігрові технології.	8	10
9	Івент-технології.	8	10
10	Ігрові технології.	8	10
11	Івент-технології.	16	10

	Разом	60	68
--	-------	----	----

8. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Закон України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-111 зі змінами і доповненнями, внесеними від 07.12.2000 № 2120-III
2. Закон України «Про освіту»
3. Позашкільна освіта в умовах воєнного стану: безпечне освітнє середовище як складова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. <https://sqe.gov.ua/pozashkilna-osvita-v-umovakh-voennogo/>
4. [Про організацію освітньої діяльності в закладах позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році Лист МОН № 1/12609-23 від 23.08.23 року](#)
5. [Про методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку дітей у 2023 році Лист ІМЗО № 21/08-929 від 26.05.23 року](#)
6. [Про рекомендації щодо використання навчальної літератури та навчальних програм з позашкільної освіти Лист ІМЗО № 21/08-397 від 21.03.23 року](#)
Позашкільна освіта – проблеми, пропозиції та нові формати роботи.
7. Мосякова І. СИСТЕМА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ ЇЇ РОЗВИТКУ. Прикладні наукові розробки та теоретичні дослідження XXI століття • Том 2. 15 квітня 2019 рік • Вінниця, Україна. С. 71-77.
8. Савченко Н. С. (2019). ПОЧАТОК СТВОРЕННЯ СИСТЕМИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (X СТ. – ПОЧАТОК XX СТ.). *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (185), 51-58. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2019-1-185-51-58>

7. Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/>

<http://osvita.ua/>

<http://socpedagogika.narod.ru/Teldov.html>

<http://socpedagogika.narod.ru/xdak.html>

<http://www.novadoba.org.ua>

<http://socpedagogika.narod.ru/>

<http://www.dcssm.gov.ua/cgi-bin/val.sh>

<http://www.ccf.org.ua>

http://alpha.rada.gov.ua/LIBRARY/bibliogr/soz_robota1.html

<http://socpedagogika.narod.ru/Definizii.html>

http://www.deti.zp.ua/show_article.php?a_id=1084

<http://www.donmolod.gov.ua>

http://www.usm.te.gov.ua/?page=norm_doc.php&id=15