

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

НН педагогіки і психології

Кафедра педагогіки



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор НН інституту педагогіки і психології



Світлана КОНДРАТЮК

(підпис)

(ім'я та прізвище)

« 30 » серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти

Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта (логопедія)

Освітньо-професійна програма: 016 Спеціальна освіта (логопедія)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту педагогіки і психології

« 30 » серпня 2023 р.

Голова  Юлія БОНДАРЕНКО  
(д.пед.н., професор)

Суми – 2023

Розробник програми:

Осьмук Наталія Григорівна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки

Робоча програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

доктор пед. наук, професор



Бойченко М.А.

## ВСТУП

Новітні орієнтири реформування школи згідно з концепцією «Нова українська школа» потребують підготовки фахівців, які відповідають викликам суспільства знань, здатних до неперервного інтелектуального, культурного і духовного розвитку впродовж життя шляхом формальної і неформальної освіти, орієнтовані на збереження, примноження та передачу гуманістичних суспільних цінностей, засвоєння нових професійних ролей і функцій, адаптовані до умов швидкозмінюваного суспільства.

Практика студентів III курсу спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» в закладах середньої загальної освіти є складовою частиною програми професійного становлення майбутнього педагога й передбачає формування педагогічної компетентності майбутніх фахівців щодо організації й здійснення виховної роботи з учнями шкільного віку.

Практична підготовка здобувачів освіти за дуальною формою здобуття вищої освіти та на робочому місці (на виробництві) може здійснюватися з урахуванням особливостей цих форм здобуття освіти.

У разі необхідності допускається проведення практики із використанням дистанційних технологій навчання без фактичного відвідування або з частковим відвідуванням баз практик.

Практична підготовка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами проводиться з урахуванням їх індивідуальних можливостей.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою практики є формування компетентності педагога-вихователя у процесі організації та здійснення студентом самостійної діяльності в умовах закладу середньої загальної освіти, що передбачає набуття й удосконалення загальнопедагогічних і професійних знань, умінь і навичок, ціннісних орієнтацій та досвіду діяльності у сфері виховання.

**Компетентність педагога передбачає формування та вдосконалення таких компетенцій:**

- використовувати та вдосконалювати власну систему знань та умінь з теорії та методики виховної роботи на основі володіння професійними знаннями;
- планувати та організовувати процес виховання, обирати та застосовувати відповідне методичне і дидактичне забезпечення;
- здійснювати об'єктивну діагностику рівня вихованості, контроль й оцінювання результатів виховної діяльності;
- застосувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби виховання у виховній роботі, спираючись на знання з психолого-педагогічних дисциплін, конкретних методик.

- бути готовим до відкритого спілкування і співпраці з дітьми, учнями, вихованцями, батьками, представниками дитячих і громадських організацій, місцевого самоврядування;
- бути готовим до інноваційної діяльності, формування позитивного професійного досвіду, до педагогічного пошуку.

**Визначена мета конкретизується в таких завданнях:**

- 1) поглиблення психолого-педагогічних, методичних і спеціальних знань;
- 2) розвиток уявлень про виховну систему сучасного освітнього закладу (специфіку організації, напрями діяльності педагогічного колективу, функціональні обов'язки представників адміністрації і педагогічного колективу, традиції й інновації в організації роботи тощо);
- 3) формування у студентів **педагогічних умінь і навичок:**
  - гностичних, які передбачають аналіз власної педагогічної діяльності та діяльності інших студентів-практикантів; аналіз діяльності окремого виховання чи/ і колективу;
  - проєктивних, що забезпечують грамотне планування виховної роботи, розробку конспектів виховних заходів, відбір форм і методів виховання тощо;
  - організаторських, спрямованих на здійснення власної педагогічної діяльності та на керівництво активною діяльністю учнів, розвиток їх ініціативи і самостійності;
  - комунікативних, що пов'язані з вербальним і невербальним спілкуванням студента-практиканта з учнями і колегами (своїми товаришами, педагогами, методистами);
- 4) розвиток інтересу до професійної педагогічної діяльності, творчого ставлення до педагогічної роботи;
- 5) розвиток у студентів широкого кола педагогічних здібностей як: а) мотиваційно-творча активність і спрямованість особистості; б) інтелектуально-логічні здібності особистості; в) інтелектуально-евристичні, інтуїтивні здібності; г) світоглядні властивості (якості) особистості, які забезпечують успіх у навчально-творчій діяльності; д) моральні властивості (якості); ж) естетичні властивості (якості); з) комунікативно-творчі здібності; к) здібності до самоуправління особистості; л) індивідуальні особливості особистості;
- 6) формування професійно-творчих умінь педагога, що проявляються у здатності самостійно переносити раніше засвоєні спеціальні знання й навички у нову нестандартну ситуацію, знаходити вірні й оригінальні шляхи розв'язання педагогічних проблем в умовах дефіциту часу та інформації, альтернативні варіанти їх вирішення, комбінувати раніше відомі способи дій у нові при здійсненні виховного процесу.

**Загальні компетентності, спеціальні компетентності, результати навчання**

<b>Загальні компетентності</b>	
<b>ЗК2</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК3</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>ЗК5</b>	Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.
<b>ЗК6</b>	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблему.
<b>ЗК7</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
<b>Спеціальні компетентності</b>	
<b>СК2</b>	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти.
<b>СК3</b>	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу у закладі освіти
<b>СК5</b>	Здатність розробляти та реалізовувати нові освітні інструменти, проекти, та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу середньої освіти.
<b>СК9</b>	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
<b>СК10</b>	Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності у закладах середньої освіти.
<b>Результати навчання</b>	
<b>РН1</b>	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методи відповідних досліджень.
<b>РН3</b>	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
<b>РН5</b>	Організовувати освітній процес на основі учнівськоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти освітньою діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання учнів.
<b>РН6</b>	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
<b>РН7</b>	Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для учнів та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

<b>PH10</b>	Приймати ефективні, відповідальні рішення у сфері освіти зокрема у нових, або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
-------------	---

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Тривалість робочого часу здобувачів вищої освіти під час проходження практичної підготовки **регламентується Кодексом законів про працю України** та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудова відносини, і складає 45 годин (1,5 кредити) на тиждень із яких не більше 30 годин – безпосередня робота на базі практики.

Обов'язки здобувачів вищої освіти:

- брати участь у настановчій та підсумковій конференціях із питань організації практичної підготовки;
- одержати до початку практики від керівників: методистів з фаху, педагогіки та психології консультації щодо виконання завдань практичної підготовки, оформлення всіх необхідних документів;
- пройти своєчасно медогляд і отримати допуск на проходження практичної підготовки;
- своєчасно прибути на базу практичної підготовки;
- виконати всі види робіт, передбачені програмою практичної підготовки;
- щоденно бути присутнім на базі практичної підготовки;
- суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії і розпоряджень адміністрації установи, де проходить практична підготовка;
- вчасно оформляти документацію та подавати її на вимогу керівника/методиста практики;
- подати звітну документацію в останні дні проходження практичної підготовки і протягом 10 днів після виробничої практики захистити результати практики; здобувачі вищої освіти заочної форми навчання подають звітну документацію у 3-денний термі на початку наступної сесії.

## **ЗМІСТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Протягом трьох тижнів**, студенти працюють на посаді класного керівника / куратора і проводять таку роботу:

- навчальну, яка полягає в ознайомленні з виховною системою закладу загальної середньої освіти, з виховними можливостями дитячого колективу й індивідуальної виховної роботи, з особливостями організації й

планування виховної роботи в межах усього закладу; із віковими особливостями дітей різного віку;

- виховну, яка передбачає оволодіння методикою організації виховної роботи з дитячим колективом і окремими вихованцями; здійснення виховної роботи: планування, розробку і проведення різних видів виховних заходів, колективних творчих справ, свят тощо;

- дослідницьку, зміст якої становить вивчення особистісних якостей і вмінь як дітей, так і педагога шляхом спостереження за проведенням занять, виховних і масових заходів,

- методичну, яка передбачає аналіз педагогічних ситуацій, вивчення досвіду роботи педагогів закладу.

**Діяльність класного керівника регламентується** «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами). Ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text>  
<https://ips.ligazakon.net/document/RE12665>

**Зміст діяльності студентів-практикантів** окреслено в Тематичному плані практики ( див. нижче).

Здобувачі вищої освіти, які поєднують навчання з роботою, можуть проходити практичну підготовку шляхом навчання на робочому місці у процесі виконання посадових обов'язків, якщо це забезпечує виконання програми практики.

**БАЗОЮ ПРАКТИКИ** є заклади середньої загальної освіти.

### **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Формами й методами контролю є: настановча конференція; самоконтроль студента-практиканта; ведення робочого зошиту й підготовка звітної документації; дистанційні консультації; підсумкова конференція.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ.**

Результати педагогічної практики оцінюються за такими критеріями:

- прояв ініціативності, зацікавленості, креативності, самостійності, відповідальності в ході проходження практики;

- ступінь сформованості цілісного уявлення про педагогічну діяльність у закладі середньої загальної освіти, про основні напрями вдосконалення освітнього процесу;
- ступінь використання раніше отриманих психолого-педагогічних знань для вирішення конкретних педагогічних завдань;
- рівень оволодіння технологією розробки навчально-методичних матеріалів і проведення різних форм виховної роботи;
- рівень прояву та ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь (організаторських, методичних, комунікативних, діагностичних, дослідницьких);
- ступінь сформованості умінь узагальнення матеріалів педагогічної практики, своєчасність і правильність підготовки звітної документації.

Відповідно до наведених критеріїв результати проходження педагогічної практики оцінюються за чотирибальною шкалою оцінювання.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

90-100 балів – відмінно (A);

82-89 балів – добре (B);

75-81 балів – добре (C);

68-74 балів – задовільно (D);

60-67 балів – задовільно (E);

35-59 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX);

1-34 балів – незадовільно з обов'язковим повторним курсом (F).

Оцінка **«відмінно»** виставляється за: виконання на високому рівні всіх вимог програми педагогічної практики відповідно до індивідуального плану; виражене прагнення до формування й удосконалення компетентностей у галузі педагогічної діяльності; уміння правильно планувати й ефективно здійснювати встановлені програмою педагогічної практики види й форми педагогічної діяльності; володіння психолого-педагогічними прийомами під час вирішення навчально-виховних завдань з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; творчого підходу, педагогічного такту й культури; своєчасне та правильне оформлення звітної документації з педагогічної практики й успішна співбесіда з керівником практики.

Оцінка **«добре»** виставляється в разі, коли практикант виконав усі вимоги програми педагогічної практики відповідно до індивідуального плану, але при цьому: виявив певне прагнення до формування й удосконалення компетентностей у галузі педагогічної; продемонстрував вище середнього рівень сформованості комплексу професійно-педагогічних умінь; відрізнявся ситуативними активністю, творчим підходом і самостійністю під час виконання завдань із педагогічної практики; недостатньо повно відобразив у звітній документації з педагогічної практики результати її проходження.

Оцінка **«задовільно»** виставляється за: не виконання вимог програми педагогічної практики в повному обсязі; наявність поверхневих знань, нестійких умінь у галузі педагогічної діяльності у ЗСО; недоречності в плануванні, організації та здійсненні встановлених індивідуальною



програмою видів і форм педагогічної діяльності; відсутність належної ініціативності й самостійності під час виконання завдань; несвоєчасне подання й недостатньо повне відображення результатів проходження педагогічної практики у звітній документації.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться в разі невиконання вимог до процедури проходження педагогічної практики, змісту звіту і форм подання звітної документації.

## **ЗВІТНЯ ДОКУМЕНТАЦІЯ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Після проходження виробничої практики студенти здають звітну документацію методисту не пізніше 10 днів після виробничої практики; здобувачі вищої освіти заочної форми навчання подають звітну документацію у 3-денний термі на початку наступної сесії. Після перевірки звітної документації керівником практики і її позитивної оцінки звіт публічно захищається здобувачем вищої освіти на підсумковій конференції. Результати оцінюються у формі диференційованого заліку.

Здобувачам вищої освіти, які працюють за фахом, із навантаженням не менше 0,5 ставки, практична підготовка зараховується за наявності підтверджуючих документів (характеристики з місця роботи, витягу з трудової книжки із зазначенням посади й кількості годин навантаження).

Оцінювання проходження педагогічної практики проводиться за наявності звітної документації студента, яка містить:

**I. Паспорт закладу** (назва, підпорядкування, адреса).

**II. План виховної роботи на період практики** (див. ДОДАТКИ)

**III. Методичні матеріали:**

1. **Аналіз відвіданого виховного заходу** (див. ДОДАТКИ).

2. **Методична розробка етичної бесіди чи іншої форми проведеного виховного заходу** (обов'язковим є наявність теми заходу, мети, завдань, визначення місця і часу проведення, контингенту учнів, опис підготовчого етапу, сценарій, заключний етап заходу) (див. ДОДАТКИ).

3. **Самоаналіз проведеного виховного заходу** (див. ДОДАТКИ).

4. **Звіт у довільній формі, що відображає зміст роботи практиканта під час практики та особисті враження.**

**IV. Атестаційний лист з оцінками, підписаний і завірений печаткою закладу-бази практики** (див. ДОДАТКИ).

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
(3 тижні; 4,5 кредити)**

Тижні	Основний зміст діяльності	Завдання для роботи за індивідуальним планом	Звітна документація
1-й	1. Знайомство з режимом роботи закладу середньої загальної освіти, з педагогічним колективом.  2. Знайомство з системою виховної роботи.	1. Бесіда з директором, завучем, педагогом-організатором. 2. Знайомство з педагогом – наставником (класним-керівником/ куратором).	1. Визначення завдань, провідних напрямів і організаційних форм виховної роботи у діяльності закладу ПЗО.  2. <b>Оформлення «Паспорту закладу середньої загальної освіти».</b>
1-й		1. Бесіда з класним керівником, ознайомлення з характеристикою класу, основними завданнями виховної роботи, планом виховної роботи.	1. Ознайомлення з посадовими обов'язками класного керівника. 2. Складання й запис <b>ІНДИВІДУАЛЬНОГО плану</b> виховної роботи на період практики
1-й	3. Психолого-педагогічні особливості дітей шкільного віку та їх врахування у виховній роботі	1. Актуалізація знань щодо особливостей дітей шкільного віку (курс педагогіки і психології) 2. Знайомство з вихованцями.	1. Особисті записи (спостереження)
1-й		1. Відвідування занять, спостереження.	2. Особисті записи (спостереження) 3. <b>Уточнення індивідуального</b>

		2. Планування індивідуальної виховної роботи з учнями.	<b>плану виховної роботи</b> (внесення індивідуальної роботи).
	4. Виховна робота з учнями та учнівським колективом: основні напрямки та організаційні форми	1. Відвідування занять, спостереження за педагогом і вихованцями. 2. Відвідання виховного заходу, що проведений класним керівником.	<b>1. Аналіз відвіданого виховного заходу</b> – письмове оформлення (за схемою)- див. ДОДАТКИ
1-й	Виховна робота з учнями та учнівським колективом: основні напрямки та організаційні форми (продовження)	1. Консультація з класним керівником/ куратором щодо вибору тем виховних заходів.	<b>1. Внесення тем виховних заходів до індивідуального плану виховної роботи.</b>
2-й тиждень	Виховна робота з учнями та учнівським колективом: основні напрямки та організаційні форми (продовження)	1. Актуалізація знань про методи й прийоми, організаційні форми здійснення виховної роботи з учнями.	1. Особисті записи (спостереження). 2. Вибір форми, методів і прийомів роботи згідно мети запланованого виховного заходу
2-й	Виховна робота з учнями та учнівським колективом: основні напрямки та організаційні форми (продовження)	1. Спостереження за учнями під час занять. 2. Індивідуальна виховна робота з учнями	1. Особисті записи (спостереження).

2-й		<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультація з методистом, класним керівником щодо розробки плану-конспекту виховного заходу.</li> <li>Відбір матеріалів для проведення виховного заходу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Записи - спостереження.</li> <li>План-конспект заходу, що планується.</li> </ol>
2-й	5.Методика організації й проведення виховного заходу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проведення виховного заходу.</li> <li>Обговорення з наставником.</li> <li>Рефлексія.</li> </ol>	<b>1. Письмове оформлення плану-конспекту заходу з виховної роботи та самоаналізу.</b>
2-й	Методика організації й проведення виховного заходу.	1. Взаємовідвідування виховних заходів колеґ-практикантів.	1. Особисті записи (спостереження).
2-й	Методична робота з організації та проведення виховної роботи	1. Знайомство з завданнями й напрямками роботи методичної комісії класних керівників	1. Складання списку літератури щодо методичної роботи класного керівника.
3 тижень	6. Основні напрямки і форми роботи класного керівника педагога з батьками учнів.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знайомство з психолого-педагогічною літературою з питань організації роботи педагога з батьками.</li> <li>Бесіда з педагогом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особисті записи.</li> <li>Список літератури за вказаною тематикою.</li> </ol>
3-й	Методика організації й проведення	<ol style="list-style-type: none"> <li>Підготовка й проведення виховного заходу.</li> <li>Рефлексія</li> </ol>	<b>1. Письмове оформлення плану-конспекту виховного заходу та самоаналізу</b>

	виховного заходу.		
3-й	Методика організації й проведення виховного заходу.	1.Взаємовідвідування виховних заходів колег-практикантів	1. <b>Оформлення звітньої документації.</b>

## ДОДАТКИ

### ДОДАТОК 1.

#### **Індивідуальний план виховної роботи студента-практиканта**

В результаті ознайомлення із планом класного керівника в закріпленому класі студент-практикант складає **план виховної роботи** на період практики. В змістовій частині плану фіксуються види і форми виховної і організаційної роботи у класному колективі, індивідуальної роботи, за потреби з батьками учнів.

#### ***Критерії оцінювання***

1. Узгодженість з планом виховної роботи школи, шкільного самоврядування, дитячих громадських організацій, що діють у школі.
2. Врахування актуальних завдань сучасної виховної роботи згідно з ситуацією в країні та рекомендаціями Міністерства освіти і науки.
3. Ступінь реалізації принципів діяльнісного підходу, комплексного підходу, принципу врахування вікових особливостей, принципу узгодження виховного впливу сім'ї, школи, позашкільних установ.
4. Реалізація в плані різних напрямів виховання.
5. Різноманітність форм і методів виховної роботи з класним колективом.
6. Індивідуальні форми роботи з учнями.

### ДОДАТОК 2.

#### **Орієнтовна схема аналізу виховного заходу, що відвідав студент-практикант**

1. Загальні відомості (назва, дата і місце проведення, клас, мета, завдання)
2. Відповідність теми заходу виховним завданням та віковій категорії учнів.
3. Використані методи і прийоми мотивації учнів до пізнавальної діяльності.
4. Чіткість формулювання цілей і завдань діяльності, що передбачається.
5. Врахування в змісті інтересів учнів і їх життєвого досвіду.

6. Рівень активності, самостійності та ініціативності учнів у ході заходу.
7. Сформованість у вихователя навичок керівництва, дотримання логіки та послідовності етапів заходу.
8. Характеристика принципів виховання, які були реалізовані на виховному заході.
9. Характеристика методів виховання на виховному заході.
10. Сформованість у вихователя умінь спілкуватися з учнями на основі діалогу, співробітництва, чи використовував демократичний стиль в управлінні колективом.
11. Творчі професійні здібності, потяг до новизни, використання інноваційних технологій виховання, оригінальності педагогічних рішень.
12. Організація завершального етапу заходу. Чи робили учні самостійні висновки?
13. Реалізація мети заходу, причини успіхів та невдач.
14. Висновки та пропозиції згідно отриманих результатів.

### ***Критерії оцінювання***

1. Повнота і ґрунтовність аналізу.
2. Відповідність щодо схеми аналізу.

## **ДОДАТОК 3.**

### **Методична розробка етичної бесіди чи іншої форми проведеного виховного заходу**

Підготувати методичну розробку однієї з проведених форм виховної роботи (бесіди, виховного заходу, конкурсу, брейн-рингу, аукціону, ярмарки, вечорниць тощо).

*Методична розробка оформлюється згідно теми відкритого виховного заходу і повинна мати всі обов'язкові вимоги в оформленні.*

1. **Титульний аркуш**, на якому визначена назва навчального закладу та його підпорядкування; тема і форма заходу; відомості про студента-практиканта, який підготував і провів захід; прізвище методиста кафедри педагогіки, рік проходження практики.
2. **Мета заходу.**
3. **Завдання (освітні, виховні, розвиваючі).**
4. **Обладнання.**
5. **Час і місце проведення, учасники.**
6. **Етапи підготовки і проведення**
  - Підготовчий етап
  - Основний етап
  - Завершальний етап

## **7. Список використаної літератури.**

## **8. Додатки.**

### ***Критерії оцінювання***

1. Актуальність теми згідно вікових особливостей, сучасних виховних завдань, психолого-педагогічної ситуації у дитячому колективі .
2. Відповідність обраних методів і засобів виховної роботи завданням і меті виховного заходу.
3. Відповідність вимогам оформлення методичної розробки.

## **ДОДАТОК 4.**

### **Самоаналіз проведеного заходу з виховної роботи.**

1. Дата, місце проведення виховного заходу. Назва і форма заходу.
2. Педагогічне обґрунтування вибору теми виховного заходу. Доцільність його проведення. Участь вихователя у виборі форми проведення заходу.
3. Місце даного виховного заходу в системі навчально-виховної роботи ПЗО.
4. Мета заходу: наскільки вона досягнута?
5. Завдання заходу: в якій мірі вони виконані?
6. Обґрунтування логіки структурної побудови заходу.
7. Характеристика діяльності учасників заходу: рівень їх активної діяльності при складанні плану, підготовці і проведенні заходу.
8. Оцінка результативності заходу. Його пізнавальна, розвивальна, виховна цінність.
9. Оцінка психологічного стану вихованців під час підготовки і проведення заходу.
10. Позитивні сторони та недоліки, виявлені в процесі підготовки і проведення заходу.
11. Висновки і пропозиції на майбутнє.

### ***Критерії оцінювання***

1. Повнота і ґрунтовність аналізу

**ДОДАТОК 5**  
**Атестаційний лист**

Педагогічної практики студента (ки) \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Групи \_\_\_\_\_ Факультету \_\_\_\_\_, який  
(ка)

Проходив (ла) практику в \_\_\_ класі \_\_\_\_\_ школи  
з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ р.

<b>Навчально-виховна робота студента</b>				
№	Прізвище, ім'я, по батькові	Максимальна кількість балів	Оцінка роботи студента	Підпис
1.	Класний керівник ППП _____	Разом 30		
	1. Розробка виховного заходу	5		
	2. Проведення виховного заходу	10		
	3. Інші види роботи класного керівника (організація змістовного дозвілля, робота з документацією, підготовка й проведення поточної організаційної роботи, робота з батьками учнів тощо)	15		
2.	Директор/ Заступник директора з навчально-виховної роботи ППП _____	—	—	
3.	Керівник практики ППП _____	Разом 70		
	1. Розробка виховного заходу та самоаналіз	20		
	2. Проведення виховного заходу	10		
	3. Аналіз відвіданого виховного заходу	10		
	4. Інші види роботи (організація конкурсу дитячої творчості, відпочинку учнів на перервах, тощо)	10		
	5. Індивідуальний план виховної роботи	10		
	6. Звіт про практику	10		
<b>Підсумкова оцінка</b>		<b>100</b>		

Печатка закладу-бази практики

Директор/завуч бази практики

ПІБ \_\_\_\_\_



## Список літератури

1. Білецька, І. О., Коберник, О. М. (2018). Педагогіка партнерства та її реалізація в творчій спадщині В. Сухомлинського. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер.: Педагогічні науки, 171*, 34-39.
2. Білоцерківець, А. (2019). Учитель НУШ: особливості його іміджу Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців, 11-12 квітня 2019 р. : Ч. 1, 94–96.
3. Бондаренко, Н. (2019). Непроминуше значення доробку Василя Сухомлинського для розбудови Нової української школи. *Нова педагогічна думка, 3*, 6-9.
4. Вознюк, О. В., Жуковський, В. М. (2019). *Проектування особистості сучасного вчителя*. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/31339/>
5. Волкова, Н. П. (2007). *Педагогіка*. Київ.
6. Галюка, О. (2019). Функціонально-рольові позиції вчителя в контексті Нової української школи. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 4*, 16-21.
7. Дем'яненко, Н. М. (2018). Посада педагог-тьютор: доцільність упровадження до класифікатора професій України. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 151 (1)*, 47-51.
8. Дем'яненко, Н. М. (2018). *Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті*. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/29087>
9. Довженко, Т. Р. (2019). Готуємо вчителя для нової української школи. *Новий Колегіум, 1*, 4-6.
10. Дороніна, Т. О. (2018). Розгалуження педагогічних спеціалізацій як відображення соціального спрямування педагогічної освіти. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка, 10*, 41-47.
11. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник (2020). Упоряд. Вороникова І.П. К.: Київ.
12. Завалевський, Ю. (2020). Місія вчителя в реалізації ціннісних пріоритетів Нової української школи. *Нова педагогічна думка, 2*, 33-37.
13. Закладна, А. О. (2020). *Самоосвіта вчителя як чинник якості професійної діяльності: сучасний контекст і структура*. Режим доступу: <http://dspace.npu.edu.ua/bitstream/123456789/13751/1/31.pdf>
14. *Закон України «Про освіту»* (2017). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. *Закон України «Про охорону дитинства»* (2001). Режим доступу:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>

16. Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році. Режим доступу <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/62f/4c1/f2d/62f4c1f2d9a1d274700929.pdf>

17. Кузьмінський, А. І., Омеляненко, В. Л. (2008). *Педагогіка*. К.: Знання-Прес.

18. Лавренчук, В., Лавренчук, М. (2019). Ціннісні концепти Василя Сухомлинського в контексті Нової української школи. *Нова педагогічна думка*, 4, 158-161.

19. Лозова, В. І., Троцько, Г. В. (2002). *Теоретичні основи виховання і навчання*. Харків: ОВС.

20. Луцюк, А. М. (2019). Уявне інтерв'ю з Василем Сухомлинським про Нову українську школу. *Педагогічний пошук*, 2, 31–33.

21. Малецька, Т., Фурман, В. (2019). Мейнстрім «педагогіки серця» в контексті ідей гуманізму В. Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами Нової української школи. *Нова педагогічна думка*, 3, 160-163.

22. *Молодіжний та дитячий рух в Україні: формування та особливості*. Режим доступу: <https://ru.osvita.ua/vnz/reports/sociology/29808/>

23. *Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи* (2016). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

24. Новицька, Є. О., Новицька, С. М. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. *Нова українська школа: початок реформ: зб. тез доповідей*, 172. Режим доступу: [http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush\\_2020.pdf#page=170](http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170)

25. Наказ МОН від 06.06.2022 №527 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641”. Режим доступу <https://imzo.gov.ua/2022/06/08/nakaz-mon-vid-06-06-2022-527-pro-deiaki-pytannia-natsional-no-patriotychnoho-vykhovannia-v-zakladakh-osvity-ukrainy-ta-vyznannia-takym-shcho-vtratyv-chynnist-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy/>

26. Наказ «Про призначення класних керівників у 2023-2024 н.р. та організацію їх роботи». Режим доступу <https://vseosvita.ua/library/nakaz-pro-pryznachennia-klasnykh-kerivnykiv-u-2023-2024-nr-ta-orhanizatsiiu-ikh-roboty-707998.html>

27. Остапчук Н. (2020). Використання GOOGLE CLASSROOM для організації уроків інформатики: структура віртуального класу. *Нова педагогічна думка*. 1, 27-32. - Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd\\_2020\\_1\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_1_7)

28. Пастовенський, О. (2020). Системний підхід у реалізації ідей педагогіки партнерства. *New pedagogical thought*, 103 (3), 29-32. Режим доступу: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/205>

29. Петренко, О. (2018). Педагогічний коучинг у діяльності вчителя в контексті реалізації Концепції "Нова українська школа". *Нова педагогічна думка*, 1, 62-66.

30. Побережець, О. С. (2019). Генерація базових компетентностей педагогів в умовах реалізації нової української школи. *Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників*, 26. Режим доступу: <http://koippo.in.ua/arhiv/mvisnuk/mv55.pdf#page=26>

31. Про затвердження Змін до Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти: Наказ від 29. 06. 06 р., № 489. (2006). *Директор школи*, 36, 23.

32. Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України" <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/download/postanova-vid-chervnyua-2021-673-pro-2021-90934.html>

33. Психологічна безпека при повітряній тривозі: для вчителів стартує практичний безплатний курс від Світлани Ройз. Режим доступу <https://nus.org.ua/news/psychologichna-bezpeka-pry-povitryanij-tryvozi-dlya-vchyteliv-startuye-praktychnyj-bezplatnyj-kurs-vid-svitlany-rojz/>

34. Романовський, О. Г. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності : текст лекцій. Режим доступу: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/57774>

35. Середа, І. В. (2020). Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення. Режим доступу: <http://hdl.handle.net/123456789/752>

36. Середа, І. (2022). Шляхи формування деонтологічної культури майбутнього спеціального педагога. Режим доступу: [http://aphn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_4/47-4\\_2022.pdf#page=198](http://aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_4/47-4_2022.pdf#page=198)

37. Соколовська, О. (2019). Нова українська школа – «школа радості» на засадах педагогічних ідей Василя Сухомлинського. *Нова педагогічна думка*, 3, 136-140.

38. Сорочан, Т. М. (2019). Феномен педагогічної майстерності як методологія трансформації професіоналізму педагогів Нової української школи *Педагогіка і психологія*.1, 5–12.

39. Сухомлинський, В. О. (1976). *Вибрані твори*. Київ..

40. Сухомлинський, В. О. (1978). *Батьківська педагогіка*. Київ.

41. Ткачук, Л. В. *Школа радості й успіху» у педагогічній спадщині В. Сухомлинського та С. Френе*. Режим доступу: <http://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/12100/1/%C2%ABShKOLA%20RADOSTI%20Y%20USPIKhU%C2%BB%20U%20PEDAHONICHNII%20SPADShchYNI%20V.%20SUKhOMLYNSKOHO%20TA%20S.%20FRENE.pdf>

42. *Фінансова грамотність для школярів. Відкритий онлайн курс.* Режим доступу: <https://uabs.sumdu.edu.ua/finansova-gramotnist-dlya-shkolyariv>
43. Фіцула, М. М. (2009). *Педагогіка*. Київ.
44. Шапран, О. (2018). Сучасні аспекти впровадження педагогіки партнерства В. Сухомлинського в практику роботи Нової української школи. *Humanitarium*, 41, 2, 143-150.
45. Шевченко, Ю. М. (2018). Педагогічна деонтологія: навчально-методичний посібник для студ. спеціальності «Початкова освіта». Режим доступу: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2963/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf> Орченко, В. І., Гриценко, Л. І. (2020). Вплив конкурсу-квесту на ставлення учасників освітнього процесу до реформи "Нова українська школа". *Наукові студії із соціальної та політичної психології*, 45, 110-120.
46. Якимчикас, Є. (2020). Сутність поняття педагогіки партнерства в сучасній школі. *Збірник наукових праць ЛОГОС*, 24-27. Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/1339>
47. Яров, Т. К. (2018). Партнерство школи і сім'ї як проблема педагогічної науки. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія*, 2, 49-52.

### Інформаційні ресурси

1. Освітній портал «Освіта.UA». – <http://osvita.ua>
2. Освітня мережа України. – [www.ednu.kiev.ua](http://www.ednu.kiev.ua)
4. Виховна робота в школі. – [http://www.library.kherson.ua/teach/scool\\_07.htm](http://www.library.kherson.ua/teach/scool_07.htm)
5. Все для класного керівника. <https://vseosvita.ua/library/vse-dla-klasno-go-kerivnika-168323.html>
6. Нова Українська Школа <https://nus.org.ua/news>
7. Острів знань : Освітній шкільний інтернет-портал. – <http://ostriv.in.ua/>
8. Я – вихователь. – <http://vospitatel.at.ua>
9. Слово вчителя. – [www.konserg.ucoz.ua](http://www.konserg.ucoz.ua)
10. Портал «Діти України». – [www.children.edu-ua.net](http://www.children.edu-ua.net)
11. Наукове електронне фахове видання «Народна освіта» . – [www.narodnaosvita.kiev.ua](http://www.narodnaosvita.kiev.ua)
12. Освітній портал «Педагогічна преса». – <http://pedpresa.ua>
13. «Гармонія сімейного життя». Сайт для старшокласників та старшокласниць. – <http://harmonia.okis.ru>
14. Безпека дітей в Інтернеті. – <http://onlandia.org.ua>
15. Освітній онлайн-журнал. – <http://educlub.com.ua>