

Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка

НН інститут/факультет педагогіки і психології

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач аспірантури і докторантури

(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 202_ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Менеджмент інновацій в освіті

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва)

Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки

(назва)

Мова навчання українська

Погоджено науковою радою Сумського
державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

« _____ » _____ 20_ р

Голова

підпис (ПІБ, науковий ступінь, вч.
звання)

Розробники:

1. Чистякова Ірина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
2. Куліченко Алла Костянтинівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
педагогіки

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Третій (освітньо-науковий) ступінь	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		-й	
Семестр			
2-й		-й	
Лекції			
год.		год.	
Практичні, семінарські			
год.		год.	
Індивідуальні			
год.		30 год.	
Самостійна робота			
год.		год.	
Консультації:			
год.		год.	
Загальна кількість годин - 90		Вид контролю: залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Менеджмент інновацій в освіті» є складовою частиною циклу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії» та етапом підготовки здобувачів освіти до професійної педагогічної діяльності в галузі знань 01 Освіта/педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Метою викладання навчальної дисципліни «Менеджмент інновацій в освіті» є розвиток професійної компетентності науковця-дослідника як агента та менеджера змін, який має високий рівень готовності до управління інноваційною професійною діяльністю у сфері освіти та науки, дотримується принципів академічної доброчесності, професійних цінностей інноваційного розвитку та неперервного самовдосконалення.

Завданнями навчальної дисципліни «Менеджмент інновацій в освіті» є:

- формування системи знань щодо теоретико-методологічних, організаційних, змістових та методичних засад менеджменту інновацій в освіті, тенденцій розвитку інновацій в освіті в умовах суспільства знань у глобальному, регіональному (європейському), національному, локальному та інституційному вимірах;
- розвиток системи навичок щодо виокремлення актуальних проблем інноваційного розвитку освіти; аналізу та інтерпретації педагогічних досліджень з проблем інноваційного розвитку освіти, оцінки перспектив їх застосування та можливих ризиків їх упровадження;
- формування системи вмінь щодо використання сучасної методології та методів педагогічного дослідження в галузі освітньої інноватики, їх апробації та застосування в подальшій професійній діяльності;
- розвиток цінностей інноваційної культури науково-педагогічної діяльності у закладі освіти, цінностей академічної доброчесності здобувача ступеня доктора філософії;
- формування готовності до професійної діяльності в умовах інноваційного середовища, розробки та реалізації проєктів інноваційного розвитку закладів освіти;
- навчання практичним навичкам планування особистої діяльності майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку;
- формування системи вмінь встановлення балансу між професійним і особистим життям;
- навчання навичкам визначення напрямів розвитку власного менеджерського потенціалу.

Засвоєння програмного матеріалу дисципліни «Менеджмент інновацій в освіті» забезпечує оволодіння загальними та фаховими компетентностями відповідно до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» у процесі виконання аспірантом індивідуальних завдань під керівництвом наукового керівника: ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, оволодіння загальнонауковими компетентностями та розвитку

культурного кругозору; ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; пошуку, обробки й критичного аналізу інформації з різних джерел; ЗК 3. Володіння креативним способом мислення, здатністю до критичного аналізу й оцінки сучасних педагогічних явищ, комплексних та інноваційних проблем, генерування нових ідей під час вирішення практичних завдань наукової та/або професійної діяльності; ЗК 5. Володіння сучасними засобами інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання науково-освітніх завдань у професійній та інноваційній діяльності; ЗК 7. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; ФК 6. Володіння навичками педагогічної майстерності, педагогічною технікою, професійними вміннями із передачі знань у галузі загальної педагогіки, історії педагогіки та порівняльної педагогіки в освітньому процесі закладів вищої освіти; ФК 9. Здатність дотримуватися етики наукових досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; ФК 11. Здатність до проектування та організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, викладання педагогічних дисциплін на підставі відповідної нормативно-правової та науково-теоретичної бази з використанням інноваційних технологій навчання.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент інновацій в освіті» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань із дисциплін, що вивчалися на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, як-от: «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Філософія освіти», «Технології апробації результатів магістерського дослідження», «Актуальні проблеми методології наукових досліджень» та ін.

3. Результати навчання за дисципліною

Результати навчання за дисципліною «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)» передбачають такі освітні і професійні компетентності, що включають здатність до: набуття знань щодо теоретико-методологічних, організаційних, змістових та методичних засад менеджменту інновацій в освіті, тенденцій розвитку інновацій в освіті в умовах суспільства знань у глобальному, регіональному (європейському), національному, локальному та інституційному вимірах; розвитку системи навичок щодо виокремлення актуальних проблем інноваційного розвитку освіти; аналізу та інтерпретації педагогічних досліджень з проблем інноваційного розвитку освіти, оцінки перспектив їх застосування та можливих ризиків їх упровадження; розвитку вмінь щодо використання сучасної методології та методів педагогічного дослідження в галузі освітньої інноватики, їх апробації та застосування в подальшій професійній діяльності; розвитку цінностей інноваційної культури науково-педагогічної діяльності у закладі освіти, цінностей академічної доброчесності здобувача ступеня

доктора філософії; професійної діяльності в умовах інноваційного середовища, розробки та реалізації проєктів інноваційного розвитку закладів освіти; планування особистої діяльності майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку; встановлення балансу між професійним і особистим життям; визначення напрямів розвитку власного менеджерського потенціалу.

ПРН 5	Знання в галузі професійної та наукової етики і готовність до її дотримання
ПРН 6	Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї
ПРН 7	Здатність розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми
ПРН 8	Здатність до управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності
ПРН 10	Здатність оцінювати можливості застосування та ризики упровадження досягнень історико-педагогічної спадщини/прогресивного зарубіжного досвіду в сучасному вітчизняному освітньому просторі
ПРН 13	Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій
ПРН 19	Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистіснопрофесійного саморозвитку

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Здобувач освіти глибоко й упевнено засвоїв увесь матеріал, послідовно, логічно вірно його відтворює. Може пов'язати теоретичні та практичні сторони дисципліни, вільно відповідає на нестандартні запитання, показує знання монографічного матеріалу з питання, вірно обґрунтовує наукові поняття, володіє навичками виконання практичних завдань, виявляє вміння самостійно узагальнювати матеріал, не допускає при цьому помилки
82 - 89	Здобувач освіти знає програмний матеріал, не допускає суттєвих недоліків у відповіді, може вірно використовувати теоретичні положення й володіє навичками при виконанні практичних завдань
74 - 81	

64 - 73	Здобувач освіти засвоїв лише основний матеріал, але погано орієнтується в окремих положеннях, припускається помилок або неточностей у формулюваннях, порушує логіку та послідовність у викладенні програмного матеріалу та має складнощі при виконанні практичних завдань
60 - 63	
35-59	Здобувач освіти не володіє знаннями щодо значної частини програмного матеріалу, припускається суттєвих помилок, з великими труднощами виконує практичну роботу
1 - 34	

Розподіл балів

Поточний контроль															Разом	Сума
РОЗДІЛ 1																
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15		
Поточний контроль															45	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Контроль самостійної роботи															55	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		

T 1, T 2 ... T 4 – теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Залік, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретико-практичні засади самоменеджменту майбутніх докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в умовах інноваційного розвитку

Тема 1-2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО САМОМЕНЕДЖМЕНТУ (Складові та зміст самоменеджменту в умовах інноваційного розвитку. Концептуальні підходи до самоменеджменту в умовах інноваційного розвитку. Критерії ефективного самоменеджменту в умовах інноваційного розвитку).

Тема 3-4. ПЛАНУВАННЯ ОСОБИСТОЇ РОБОТИ ТА ДІЛОВОЇ КАР'ЄРИ МЕНЕДЖЕРА (Планування особистої роботи майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку. Планування професійної кар'єри майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку).

Тема 5-6. ОСНОВИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ (Сутність та основні завдання тайм-менеджменту. Методи аналізу витрат часу. Методи управління часом).

Тема 7-8. СУТНІСТЬ І ЗНАЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ (Головні поняття організаційної поведінки: предмет, об'єкт цілі, методи дослідження. Теорії та моделі організаційної поведінки. Історія становлення організаційної поведінки).

Тема 9. МІСЦЕ ЛЮДИНИ У СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ (Поняття особистості, його сутність і структура. Характерні риси особистості та чинники організаційної поведінки особистості. Підходи до встановлення взаємодії людини та організації).

Тема 10-11. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРА МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ (Зміст та особливості наукової та викладацької праці. Основні види розподілу та кооперації діяльності. Методи нормування наукової та викладацької праці. Організація робочого місця майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного

розвитку. Техніка організації особистої роботи майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку).

Тема 12. САМОМОТИВУВАННЯ І САМОКОНТРОЛЬ МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ (Розвиток ініціативності, енергійності, стресостійкості, вміння володіти ситуацією. Розвиток уміння стимулювати, карати, критикувати людей. Розробка системи мотивації.).

Тема 13-14. ФОРМУВАННЯ ЯКОСТЕЙ ЕФЕКТИВНОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ (Розвиток майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку як особистості. Чинники впливу соціального оточення на формування професійно важливих якостей майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку. Формування професійно-ділових якостей майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку. Розвиток адміністративно-організаційних, соціально-психологічних і моральних якостей майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку).

Тема 15. РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ (Сутність і напрями розвитку потенціалу майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку. Процес і бар'єри самореалізації особистості в певних видах творчої діяльності).

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Індивідуальні	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. Теоретико-практичні засади самоменеджменту майбутніх												

докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в умовах інноваційного розвитку											
Тема 1-2. Методологічні підходи до самоменеджменту	12			4	8						
Тема 3-4. Планування особистої роботи та ділової кар'єри менеджера	12			4	8						
Тема 5-6. Основи тайм-менеджменту	12			4	8						
Тема 7-8. Сутність і значення організаційної поведінки	12			4	8						
Тема 9. Місце людини у системі організаційної поведінки	6			2	4						
Тема 10-11. Організація діяльності менеджера майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	12			4	8						

Тема 12. Самомотивування і самоконтроль майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	6			2	4						
Тема 13-14. Формування якостей ефективного доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	12			4	8						
Тема 15. Розвиток потенціалу майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	6			2	4						
Усього годин	90			30	60						

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1			
2			
Разом			

Теми індивідуальних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методологічні підходи до самоменеджменту	4	
2	Планування особистої роботи та ділової кар'єри менеджера	4	
3	Основи тайм-менеджменту	4	
4	Сутність і значення організаційної поведінки	4	
5	Місце людини у системі організаційної поведінки	2	
6	Організація діяльності менеджера майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	4	
7	Самотивування і самоконтроль майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	2	
8	Формування якостей ефективного доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	4	
9	Розвиток потенціалу майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	2	
Разом		30	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методологічні підходи до самоменеджменту	8	
2	Планування особистої роботи та ділової кар'єри менеджера	8	
3	Основи тайм-менеджменту	8	
4	Сутність і значення організаційної поведінки	8	
5	Місце людини у системі організаційної поведінки	4	
6	Організація діяльності менеджера майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	8	
7	Самотивування і самоконтроль майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	4	
8	Формування якостей ефективного доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	8	
9	Розвиток потенціалу майбутнього доктора філософії в умовах інноваційного розвитку	4	

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Білявська Ю. В., Микитенко Н. В. Тайм-менеджмент як метод управління часом категорійного менеджера. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Економічні науки"*. 2018. Вип. 30, Ч. 3. С. 83–87.
2. Буняк Н. М. Тайм-менеджмент як інструмент підвищення ефективності діяльності підприємства. *Економіка і суспільство : електронне наукове фахове видання Мукачівського державного університету*. 2018. Вип. 14. С. 279–283.
3. Виноградський М. Д., Виноградська А. М., Шканова О. М. Організація праці менеджера. Київ: Кондор, 2003. 414 с.
4. Гірняк О. М., Лазановський П. П. Менеджмент: підручник [для студентів вищих закладів освіти]. Львів : Магнолія плюс, 2004. 352 с.
5. Дороніна М. С., Пересунько В. І. Самоменеджмент: сутність, умови виникнення і розвитку. *Економіка і управління*. 2016. № 4. С. 7–12.
6. Євтушевська О. Тайм-менеджмент як вияв світогляду сучасної людини. *Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія "Економіка"*. 2017. № 3 (192). С. 15–18.
7. Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства : монографія. Київ : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с.
8. Карамушка Л. М., Фелькель Т. Г. Лідерство в організації: аналіз основних підходів та важливість їх застосування в організаціях системи вищої освіти. *Проблеми сучасної психології*. 2013. № 2. С. 52–60.
9. Колпаков В. М. Самоменеджмент : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ : ДП "Видавничий дім "Персонал", 2008. 528 с.
10. Лазоренко Т. В., Дідченко Ю. О., Михайлова Є. Д. Правила успішного використання тайм-менеджменту. *Молодий вчений*. 2017. № 1 (41). С. 632–635.
11. Лугова В. М., Голубєв С. М. Основи самоменеджменту та лідерства : навч. посіб. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 212 с.
12. Любченко Н. В. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності. *Вісник післядипломної освіти*. 2016. Вип. 1 (30). С. 82–97.

13. Панченко Л. М. Вища освіта в інформаційному суспільстві: трансформація освітніх потреб. *Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди (Філософія)*. 2015. Вип. 44. С. 185–197.

14. Самоменеджмент [Електронний ресурс] : навчальний посібник / С. К. Василик, О. В. Майстренко, К. Р. Немашкало та ін. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 150 с.

15. Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В. В. Гобела, О. П. Подра, Г. В. Коваль. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.

16. Селютін В. М. Самоменеджмент : навч. посіб. / В. М. Селютін. Харків : ХДУХТ, 2017. – 206 с.

17. Юрик Н. Є. Самоменеджмент : курс лекцій. Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 89 с.