

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НН Інституту
педагогіки і психології

_____ С.М. Кондратюк

« ____ » _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Другий (магістерський) рівень

Технології апробації результатів магістерського дослідження

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Освітні, педагогічні науки
(Позашкільна освіта)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією
НН інституту педагогіки і психології
« ____ » _____ 201__ р

Голова
доктор пед. наук,

професор _____ Ю. А. Бондаренко

Суми - 2023

Розробники:

1. Чистякова Ірина Анатоліївна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

Бойченко М. А. доктор пед. наук, професор _____

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –3	Магістр	вибіркова	
		Рік підготовки:	
другий			
Семестр			
перший			
Лекції			
12			
Практичні, семінарські			
16			
Лабораторні			
Самостійна робота			
60 год.			
Консультації:			
2 год.			
Загальна кількість годин - 90	Вид контролю:		
	залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є апробація теоретичних та методичних засад педагогічного дослідження (відповідно до теми кваліфікаційної роботи магістра).

Завдання навчальної дисципліни:

1. Формування системи знань щодо нормативно-правової бази та технологій апробації магістерського дослідження.
2. Формування системи умінь щодо використання технологій оприлюднення результатів та підготовки до захисту магістерського дослідження.
3. Розвиток системи навичок щодо підготовки матеріалів, що відбивають результатам магістерського дослідження до публікації в наукових виданнях; презентації результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів; захисту кваліфікаційної роботи магістра.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістрант повинен

знати:

- нормативні засади апробації магістерського дослідження;
- форми апробації магістерського дослідження;
- особливості підготовки матеріалів до публікації та процедури подання до розгляду в наукові видання;
- процесуальні засади участі в наукових конференціях різних рівнів, у тому числі й закордонних;
- процедури підготовки кваліфікаційної роботи магістра та її захисту;

уміти:

- здійснювати критичний аналіз та оцінку сучасної пропозиції наукових видань, у яких можуть бути опубліковані результати магістерського дослідження;
- орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах з проблеми магістерського дослідження, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації;
- володіти комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі;
- використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації;
- проєктувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю;

- висловлювати власну точку зору в усній та письмовій формі на проблему магістерського дослідження;
- писати оригінальні наукові статті за темою магістерського дослідження з дотриманням чинних вимог та подавати до наукових видань;
- презентувати результати магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів;
- оформляти документи, необхідні для підготовки до захисту;
- готувати презентацію та виступ для захисту магістерського дослідження.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою є знання з філософії освіти, інформаційні технології в освіті, актуальні питання інноваційного розвитку вищої освіти, теорія і методика позашкільної освіти, актуальні проблеми методології наукових досліджень, теорія та методика вищої освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

	Програмовані результати навчання ОПП	Знати / Вміти
ПРЗ 1	Розуміння зарубіжних та українських філософсько-педагогічних концепцій, методологічних основ та принципів логіко-структурної побудови аксіології освіти.	Знає основні філософсько-педагогічні концепції та методологічні принципи аксіології освіти
ПРЗ 2.	Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань	Знає основні педагогічні категорії та методи їх використання задля розв'язання дослідницьких завдань у закладах вищої, загальної середньої та позашкільної освіти.
ПРЗ 4.	Обізнаність в актуальних проблемах, напрямках та специфіці сучасної філософської думки, удосконалення та розширення світоглядного потенціалу майбутніх	Знає актуальні проблеми, напрями та специфіку сучасної філософської думки, інноваційного розвитку вищої та позашкільної освіти

	педагогів закладів вищої, загальної середньої та позашкільної освіти.	
ПРУ 1	Володіння філософськими засадами методології наукового пізнання (загальні закономірності та принципи), законами логіки, методикою наукового дослідження, науковою українською мовою та загальнонауковою термінологією.	Уміє визначати загальні закономірності та принципи наукового пізнання, користуватися законами логіки, українською мовою та загальнонауковою термінологією під час написання магістерського дослідження
ПРУ 2.	Володіння змістом фундаментального спектру проблем сучасної педагогічної освіти з метою вдосконалення та розширення світоглядного потенціалу особистості педагога закладу позашкільної освіти.	Уміє визначати спектр проблем сучасної педагогічної освіти
ПРУ 7.	Уміння здійснювати пошук необхідної інформації з питань позашкільної освіти в різних типах джерел, аналізувати, систематизувати, класифікувати її.	Уміє здійснювати пошук необхідної інформації з питань позашкільної освіти в різних типах джерел, аналізувати, систематизувати, класифікувати її.
ПРК 1	Здатність до організації комунікативної діяльності та педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу на основі професійної етики і професійного саморозвитку та самовдосконалення.	Уміє організувати комунікативну діяльність і педагогічну взаємодію учасників освітнього процесу на основі професійної етики та професійного саморозвитку й самовдосконалення.
ПРК 2.	Здатність вільно спілкуватися державною мовою усно й письмово, використовувати її для	Уміє вільно спілкуватися державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації

	організації ефективної комунікації.	ефективної комунікації.
ПРА 1.	Здатність застосовувати знання й навички самостійно та відповідально ухвалювати рішення, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.	Уміє застосовувати знання й навички самостійно та відповідально ухвалювати рішення, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.
ПРА 5.	Здатність навчатись упродовж життя й удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію зі значним ступенем автономії.	Уміє реалізувати загально навчальні вміння (пошуку інформації, аналізу, синтезу, узагальнення, конкретизація, абстрагування, моделювання, висновки тощо), які забезпечують здатність до навчання упродовж життя й удосконалення з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 - 100	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання, самостійно знаходить додаткову інформацію, та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, може аргументовано обирати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної творчої діяльності, вільно використовує знання для використання творчих завдань.
82 - 89	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання на практиці. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, має стійкі навички виконання завдань.
74 - 81	Вільно володіє навчальним матеріалом. Застосовує знання на практиці, але узагальнює і систематизує навчальну інформацію не в повній мірі, допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні знання

	на практиці.
64 - 73	Володіє навчальним матеріалом, знає основні поняття навчального матеріалу, виконує поставлені завдання на репродуктивному рівні, має недостатньо стійкі навички виконання практичних завдань.
60 - 63	Володіє навчальним матеріалом поверхнево, фрагментарно, відтворює певну частину навчального матеріалу на рівні запам'ятовування, знає основні поняття навчального матеріалу. Має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
35-59	Має фрагментарні знання при незначному загальному обсязі навчального матеріалу, відсутні сформовані вміння та навички, допускає суттєві помилки під час відповіді. Планує та виконує частину завдання за допомогою викладача.
1 - 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Розподіл балів (залік)

Поточний контроль											Само ст.ро бота	Підс. конт роль	Сума
РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T	T	20	25	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,			

T1, T2 ... T 9 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики навчальних досягнень є тести, а також індивідуальні творчі освітні проєкти.

6. Програма навчальної дисципліни

7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ I. Теоретичні засади апробації результатів магістерського дослідження

Тема 1. Нормативне забезпечення процесу апробації результатів магістерського дослідження.

Тема 2. Форми апробації результатів магістерського дослідження.

Тема 3. Технології пошуку наукових видань для оприлюднення результатів магістерського дослідження.

РОЗДІЛ II. Технології оприлюднення результатів магістерського дослідження

Тема 4. Підготовка і подання наукової статті до вітчизняного наукового видання.

Тема 5. Підготовка і подання наукової статті до фахового видання (у тому числі закордонного).

Тема 6. Підготовка і презентація результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів.

Тема 7. Підготовка і подання до друку інших матеріалів апробаційного характеру.

РОЗДІЛ III Технології захисту магістерського дослідження

Тема 8. Організаційні етапи виконання кваліфікаційної роботи

Тема 9. Запобігання випадків академічної недоброчесності

Тема 10. Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт

Тема 11. Підготовка, порядок та процедура захисту кваліфікаційних робіт.

7.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма					Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.		Самост.р	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.
РОЗДІЛ I. Теоретичні засади апробації результатів магістерського дослідження											
Тема 1. Нормативне забезпечення процесу апробації результатів магістерського дослідження	8	2	-	-	-	6					
Тема 2. Форми апробації результатів магістерського дослідження	6	2	2	-	-	4					
Тема 3. Технології пошуку наукових видань для оприлюднення результатів магістерського дослідження	6			-	-	4					
РОЗДІЛ II. Технології оприлюднення результатів магістерського дослідження											
Тема 4. Підготовка і подання наукової статті до вітчизняного наукового видання	6	2	2	-		4					
Тема 5. Підготовка і подання наукової статті до фахового видання (у тому числі закордонного)	6			-		4					
Тема 6. Підготовка і презентація результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів	6			-	2	4					
Тема 7. Підготовка і подання до друку інших матеріалів апробаційного характеру	6			-		4					

РОЗДІЛ III. Технології захисту дисертаційного дослідження											
Тема 8. Організаційні етапи виконання кваліфікаційної роботи	8	2	2	-	-	4					
Тема 9. Запобігання випадків академічної недоброчесності	8	2	2			4					
Тема 10. Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт	7	2	2			4					
Тема 11. Підготовка, порядок та процедура захисту кваліфікаційних робіт	7		2			4					
ІНДЗ	16		2			14					
Усього годин	90	12	16		2	60					

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Нормативне забезпечення процесу апробації результатів магістерського дослідження	2	
2	Форми апробації результатів магістерського дослідження. Технології пошуку наукових видань для оприлюднення результатів магістерського дослідження	2	
3	Підготовка і подання наукової статті до вітчизняного наукового видання.	2	

	Підготовка і подання наукової статті до фахового видання (у тому числі закордонного). Підготовка і презентація результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів. Підготовка і подання до друку інших матеріалів апробаційного характеру		
4	Організаційні етапи виконання кваліфікаційної роботи	2	
5	Запобігання випадків академічної недоброчесності	2	
6	Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт. Підготовка, порядок та процедура захисту кваліфікаційних робіт	2	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Форми апробації результатів магістерського дослідження. Технології пошуку наукових видань для оприлюднення результатів магістерського дослідження	2	
2	Підготовка і подання наукової статті до вітчизняного наукового видання. Підготовка і подання наукової статті до фахового видання (у тому числі закордонного).	2	
3	Підготовка і презентація результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів. Підготовка і подання до друку інших матеріалів апробаційного характеру	2	
4	Організаційні етапи виконання кваліфікаційної роботи	2	
5	Запобігання випадків академічної недоброчесності	2	
6	Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт.	2	
7	Підготовка, порядок та процедура	2	

	захисту кваліфікаційних робіт		
8	ІНДЗ Підготовка наукової статті з проблеми дослідження до публікації у науковому виданні	2	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Нормативне забезпечення процесу апробації результатів магістерського дослідження	6	
2	Форми апробації результатів магістерського дослідження	4	
3	Технології пошуку наукових видань для оприлюднення результатів магістерського дослідження	4	
4	Підготовка і подання наукової статті до вітчизняного наукового видання	4	
5	Підготовка і подання наукової статті до фахового видання (у тому числі закордонного)	4	
6	Підготовка і презентація результатів магістерського дослідження на наукових конференціях різних рівнів	4	
7	Підготовка і подання до друку інших матеріалів апробаційного характеру	4	
8	Організаційні етапи виконання кваліфікаційної роботи	4	
9	Запобігання випадків академічної недоброчесності	4	
10	Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт.	4	
11	Підготовка, порядок та процедура захисту кваліфікаційних робіт	4	
	ІНДЗ	14	

9. Індивідуальні науково-дослідні завдання

Підготовка наукової статті з проблеми дослідження до публікації у науковому виданні.

8. Рекомендовані джерела інформації

Базова література

1. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень: підручник для бакалаврів, магістрантів і асп. екон. спец. вищ. навч. закл. К., 2002. 480 с.
2. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навчально-методичний посібник Львів, 2005. 344 с.
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге, доопр. та доп. Дрогобич: Коло, 2006. 326 с.
4. Вознюк О. В., Левківський М. В., Саух П. Ю. Синергетика освіти. К., 2004. 130 с.
5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ; Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
6. Душинський В. В. Основи наукових досліджень. Теорія та практикум з програмним забезпеченням: навчальний посібник. К., 2000. 407 с.
7. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. К., 2004. 206 с.
8. Кожухова Т. В., Кайдалова Л. Г., Шпалінський В. В. Основи психолого-педагогічного дослідження: навч. посібник. Х.: Видавництво НФаУ; Золоті сторінки, 2002. 240 с.
9. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К., 2003. 192 с.
10. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / С. У. Гончаренко (уклад.). К., 2003. 323 с.
11. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / за заг. ред. В. І. Лозової. Харків: Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2012. 348 с.
12. Ніколаї Г. Ю. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Суми, 1999. 106 с.
13. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
14. Хриков Є. М. та ін. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія; за заг. ред.: В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2013. 248 с.
15. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Х., 2018. 294 с.
16. Цюцюра С. В. Методологія, методика та інформаційні технології наукових досліджень: конспект лекцій. К., 2004. 43 с.
17. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. К., 2002. 295 с.

Нормативно-правова література

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Режим доступу: https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/11/nova_redakciya_polozhennya_pro_kvalifi_kaciynu_robotu_z_pidpisami_a7c17.pdf

Додаткова

1. Биков В. Ю., Спірін О. М., Лупаренко Л. А. Відкриті web-орієнтовані системи моніторингу впровадження результатів науково-педагогічних досліджень. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2014. № 1. С. 3–25.
2. Білощицький А.О., Гогунський В. Д. Наукометричні бази та індикатори цитування наукових публікацій. *Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві*. Вип. 4 (5). 2013. С. 198–203.
3. Білоусов Т. П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кам'янець-Подільський, 2004. 120 с.
4. Борисенко Н. Д. Методологія наукових досліджень : Інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять. Житомир, 2022. 30 с.
5. Горбачук В. Т. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для студ. та магістрантів пед. ун-ту. Слов'янськ, 2003. 88 с.
6. Грищенко І. М., Григоренко О. М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. К., 2001. 185 с.
7. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.
8. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень: підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.
9. Денєжніков С.С. Медійна компетентність як складова професійної підготовки фахівців в умовах інноваційної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 1. С. 238–245.
10. Дзюблюк О. В., Чайковський Я. І. Методологія наукових досліджень і написання випускних кваліфікаційних робіт: методичні вказівки для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня з банківської справи. Тернопіль : ТНЕУ, 2020. 114 с.
11. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. К., 2008. 1040 с.
12. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів / за ред. доц. М. І. Шинкарика. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 60 с.

- 13.Каламбет С.В., Іванов С. І., Півняк Ю. В. Методолія наукових досліджень: Навч. посіб. Дн-вськ: Вид-во Маковецький, 2015. 191 с.
- 14.Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень: навч. посіб. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.
- 15.Лаппо В. В. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. 212 с.
- 16.Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
- 17.Методологія наукових досліджень у галузі: практикум: навч. посіб. для студ. спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / уклад.: Н.І. Бурау, В.С. Антонюк, Д.О. Півторак. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 58 с.
- 18.Науково-дослідна роботи в закладах освіти: метод. посібник / укл. Ю.О. Туранов, В.І. Урусський. Тернопіль: Астон, 2001. 138 с.
- 19.Про Google Академію –
<http://images.google.com.ua/intl/uk/scholar/about.html>
- 20.Ребуха Л. З. Методологія наукових досліджень: способи пошуку та опрацювання наукової інформації. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 189. С. 59-62.
- 21.Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.: НУХТ, 2022. 385 с.
- 22.Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Д. : ДГУ, 2018. 103 с.
- 23.Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. Основи наукових досліджень: навч. посібник для вищих пед. закладів освіти. К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.
- 24.Соловей М. І., Спіцин Є. С., Потапенко К. К. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: посібник для студ. вищих навч. закл. К.: Ленвіт, 2004. 144 с.
- 25.Староста В.І. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів освіти. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 64 с.
- 26.Тягур Р. С. Основи педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Плай. 2005. 80 с.
- 27.Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень: навч. Посіб. К., 2003. 240 с.
- 28.About Microsoft Academic Search. Режим доступу:
<http://academic.research.microsoft.com/About/Help.htm>.
- 29.Academia.edu: научно-исследовательское объединение. Режим доступу:
<http://www.edutainme.ru/post/academia-edu/>.

30. Google Scholar. Режим доступу :
<http://www.abc.chemistry.bsu.by/intro/part10/04.html>.
31. How Microsoft Academic Search results are ranked. Режим доступу:
<http://academic.research.microsoft.com/about>.
32. Index Copernicus International. Режим доступу:
<http://www.indexcopernicus.com/>.

Методичне забезпечення

1. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навчально-методичний посібник Львів, 2005. 344 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-ге, доопр. та доп. Дрогобич: Коло, 2006. 326 с.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ; Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
4. Кожухова Т. В., Кайдалова Л. Г., Шпалінський В. В. Основи психолого-педагогічного дослідження: навч. посібник. Х.: Видавництво НФаУ; Золоті сторінки, 2002. 240 с.
5. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / С. У. Гончаренко (уклад.). К., 2003. 323 с.
6. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / за заг. ред. В. І. Лозової. Харків: Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2012. 348 с.
7. Ніколаї Г. Ю. Методологія та технологія науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Суми, 1999. 106 с.
8. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
9. Хриков Є. М. та ін. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія; за заг. ред.: В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2013. 248 с.
10. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Х., 2018. 294 с.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний портал Верховної ради України. Режим доступу:
<http://rada.gov.ua>
2. Офіційне інтернет-представництво Президента України. Режим доступу: <http://www.president.gov.ua>
3. Урядовий портал. Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>
4. Сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу:
<http://mon.gov.ua>
5. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>

6. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua>
7. Сайт Національної парламентської бібліотеки України. Режим доступу: <http://www.nplu.org>
8. Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка. Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>
9. Сайт Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. Режим доступу: <http://www.lsl.lviv.ua>
10. Сайт Державної науково-технічної бібліотеки України. Режим доступу: <http://gntb.gov.ua>
11. Сайт Одеської національної наукової бібліотеки України. Режим доступу: <http://www.odnb.odessa.ua>
12. Сайт Українського інституту науково-технічної і економічної інформації. Режим доступу: <http://www.uintei.kiev.ua>
13. Педагогічна бібліотека. Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
14. Портал сучасних педагогічних ресурсів. Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>
15. Сайт бібліотеки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Режим доступу: <https://library.sspu.edu.ua/>