

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський державний педагогічний університет**  
**імені А.С. Макаренка**

Кафедра педагогіки

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач аспірантури та  
докторантури

\_\_\_\_\_ Ірина ЧИСТЯКОВА

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Теорія та методика викладання у вищій школі

третій (освітньо-науковий) рівень

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **015 Професійна освіта**

освітньо-наукова програма **Професійна освіта (цифрові технології)**

мова навчання **українська**

Погоджено науковою радою Сумського  
державного педагогічного університету  
імені А. С. Макаренка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова:

\_\_\_\_\_ Ольга КУДРІНА, д.е.н., проф.

Розробники:

Бойченко М.А., д.пед.н., професор, завідувач кафедри педагогіки.

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ ( Марина БОЙЧЕНКО )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Доктор філософії	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки</b>	
2-й		2-й	
<b>Семестр</b>			
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		<b>Лекції</b>	
		10 год.	4
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Консультації:</b>	
		год.	год.
Вид контролю: залік			

## 1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія та методика викладання у вищій школі» є складовою частиною циклу загальної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії» та завершальним етапом підготовки здобувачів освіти до професійної педагогічної діяльності в закладі вищої освіти.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних комплексно вирішувати проблеми професійного та дослідницько-інноваційного характеру в галузі вищої освіти; формування готовності до розв'язання актуальних проблем педагогічної теорії та практики в галузі вищої освіти; формування компетентностей, що дозволяють здобувачу вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня використовувати набуті знання у професійній діяльності як викладача закладу вищої освіти.

**Завданнями** навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» є:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з теорії та методики викладання у вищій школі;
- формування системи вмій щодо використання методології, методик, методів та технологій викладання у вищій школі у процесі підготовки дисертаційної роботи та застосування в подальшій науковій і професійній діяльності;
- розвиток навичок щодо виокремлення актуальних проблем у галузі вищої освіти;
- застосування творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах закладу вищої освіти;
- формулювання перспектив подальших наукових досліджень у галузі вищої освіти;
- розвиток професійної компетентності, аналітичного і критичного мислення та здатності до самовдосконалення.

Засвоєння програмного матеріалу дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» забезпечує оволодіння, інтегральною та спеціальними (фаховими) компетентностями відповідно до освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)»: ІК – здатність розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або фахових практик професійної освіти з використанням цифрових технологій; ЗК 1 – здатність адаптуватися до умов освітнього середовища; ЗК 2 – володіння навичками критичного мислення, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК 3 – здатність до комунікацій у межах професійної діяльності, здатність проявляти емпатію; ЗК 5 – здатність ефективно управляти робочим часом; ЗК 6 – здатність до особистісного і професійного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення, до академічної та професійної мобільності; ЗК 10 – здатність діяти на основі етичних міркувань

(мотивів), запобігати конфліктним ситуаціям, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності; СК 1 – знання та розуміння предметної області і професійної діяльності; СК 4 – здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання, добирати доцільні методи, форми, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти відповідно до визначених завдань з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів; СК 5 – здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, у т.ч. в інклюзивному середовищі; СК 10 – здатність оперувати науковими категоріями дослідження, добирати та застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження; СК 11 – здатність розробляти інноваційні педагогічні моделі, проводити педагогічний експеримент та узагальнювати результати дослідження з використанням цифрових технологій і засобів; СК 14 – здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку професійної освіти та окремих її галузей у процесі визначення теми дисертаційної роботи; здатність розробляти та реалізовувати власні наукові дослідження з теорії і методики професійної освіти, які дозволяють переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику.

## **2. Передумови для вивчення дисципліни**

Вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» базується на засадах інтеграції теоретичних та практичних знань із дисциплін, що вивчалися на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, як-от: «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Порівняльна педагогіка», «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Філософія освіти» та ін.

## **3. Результати навчання за дисципліною**

Результати навчання за дисципліною «Теорія та методика викладання у вищій школі» передбачають такі освітні і професійні компетентності, що включають здатність до: набуття знань щодо теоретико-методологічних та практичних засад вищої освіти; вивчення, узагальнення та впровадження в практичну роботу інноваційних технологій викладання у вищій школі; аналізу та творчого переосмислення провідних концепцій та теоретичних моделей науково-педагогічної діяльності у вищій школі; використання сучасних методів та прийомів викладання у вищій школі; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору; володіння практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережових технологій, баз даних і знань; володіння дослідницькими навичками щодо вивчення актуальних проблем вищої освіти; здатність розуміти високу соціальну значущість педагогічної професії, відповідально та якісно виконувати професійні завдання, дотримуючись принципів професійної етики та академічної доброчесності.

<p style="text-align: center;"><b>Результати навчання</b></p>	<p style="text-align: center;"> <b>ПРН 1</b>  <b>ПРН 2</b>  <b>ПРН 4</b>  <b>ПРН 5</b>  <b>ПРН 7</b>  <b>ПРН 8</b>  <b>ПРН 9</b>  <b>ПРН 11</b>  <b>ПРН 14</b> </p>	<p><b>ПРН 1.</b> Концептуальні, методологічні знання у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі галузей освіти і цифрових технологій, уміння оволодівати ними й синтезувати нові ідеї, здійснювати інтерпретацію сучасних наукових досягнень, генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких завдань.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Уміння здійснювати пошук, аналіз, класифікацію і узагальнення даних з різних джерел, у тому числі електронних, критично оцінювати їх надійність та достовірність даних.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання сучасних освітніх технологій для провадження ефективної професійної діяльності у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Уміння вільно спілкуватися українською та іноземною мовами у процесі наукової дискусії, у т.ч. з проблем теорії і методики професійної освіти, представляти результати наукового дослідження широкому загалу у вигляді наукових статей, доповідей, презентацій; проявляти у процесі спілкування повагу до різноманітності та полікультурності учасників діалогу/полілогу.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Уміння обирати форми, методи й засоби для супроводу професійної діяльності відповідно до педагогічних завдань, рівня підготовленості суб'єктів навчання, наявного матеріально-технічного супроводу, здійснювати моніторинг та діагностику результатів навчання, у т.ч. з використанням цифрових технологій.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Уміння розробляти науковий апарат власного</p>
---	---	--

		<p>дослідження, аргументувати вибір його методологічних засад, добирати й використовувати методи педагогічного дослідження у процесі підготовки дисертації і її апробації.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміння проводити різні види навчальних занять з використанням доцільних методів і засобів навчання, організовувати самостійну навчальну і наукову роботу, забезпечувати ефективність комунікаційних процесів і зворотного зв'язку в освітньому середовищі, у т.ч. інклюзивному.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміння створювати інформаційно-цифрове освітнє середовище з урахуванням його безпечності та здоров'язбереження для цільової аудиторії, рівня розвитку комп'ютерних технологій і засобів, спеціалізованого програмного забезпечення.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Уміння саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за результати навчання інших.</p>
--	--	--

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти
90 – 100	Здобувач освіти глибоко й впевнено засвоїв весь матеріал, послідовно, логічно вірно його відтворює. Може пов'язати теоретичні та практичні сторони дисципліни, вільно відповідає на нестандартні запитання, показує знання монографічного матеріалу з питання, вірно обґрунтовує наукові поняття, володіє навичками виконання практичних завдань, виявляє вміння самостійно узагальнювати матеріал, не допускає при цьому помилки
82 – 89	Здобувач освіти достатньо глибоко засвоїв матеріал, послідовно, логічно вірно його відтворює. Може пов'язати теоретичні та практичні сторони дисципліни, вірно відповідає на запитання, показує достатні теоретичні знання з питання, вірно обґрунтовує наукові поняття,

	володіє навичками виконання практичних завдань, виявляє вміння самостійно узагальнювати матеріал, не допускає при цьому помилки
74 – 81	Здобувач освіти знає програмний матеріал, не допускає суттєвих недоліків у відповіді, може вірно використовувати теоретичні положення й володіє навичками при виконанні практичних завдань
64 – 73	Здобувач освіти засвоїв лише основний матеріал, але погано орієнтується в окремих положеннях, припускається помилок або неточностей у формулюваннях, порушує логіку та послідовність у викладенні програмного матеріалу та має складнощі при виконанні практичних завдань
60 – 63	Здобувач освіти частково засвоїв основний матеріал, припускається помилок у формулюваннях, порушує логіку та послідовність у викладенні програмного матеріалу та має складнощі при виконанні практичних завдань
35 – 59	Здобувач освіти не володіє знаннями щодо значної частини програмного матеріалу, припускається суттєвих помилок, з великими труднощами виконує практичну роботу
1 – 34	

### Розподіл балів

*Приклад для заліку*

Поточний контроль										Разом	Сума
Розділ 1				Розділ 2							
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	70	100
Поточний контроль											
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
Контроль самостійної роботи										30	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.5 – теми розділів



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90-100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
82-89	<b>B</b>	<b>добре</b>
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
1-34	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

Залік, тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень.

### 6. Програма навчальної дисципліни

#### 7.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

#### Розділ 1. Теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи

##### *Тема 1.1. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі*

(Глобалізація вищої освіти. Інтеграційні процеси у вищій освіті. Інтернаціоналізація вищої освіти. Дигіталізація вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти).

*Тема 1.2. Загальні основи педагогіки вищої школи* (Предмет, мета та завдання педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система. Методи і методика педагогічних досліджень).

*Тема 1.3. Суб'єкти освітнього процесу у ЗВО* (Викладач ЗВО як організатор навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти. Педагогічна культура та професійна ідентичність викладача ЗВО. Напрями діяльності викладача ЗВО. Відповідність викладача ЗВО ліцензійним умовам

провадження освітньої діяльності. Студент як суб'єкт освітнього процесу ЗВО).

**Тема 1.4. Організація освітнього процесу у вищій школі** (Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО. Планування освітнього процесу у ЗВО. Організація аудиторної та позааудиторної роботи зі студентами. Інститут кураторства в закладі вищої освіти).

## **Розділ 2. Основи дидактики вищої школи**

**Тема 2.1. Методика організації та проведення лекцій, практичних занять, навчальної і виробничої практики, самостійної роботи** (Методика проведення лекційних занять. Методика проведення практичних занять. Організація самостійної роботи студентів. Організація навчальної і виробничої практики студентів. Організація науково-дослідної та проєктної діяльності студентів).

**Тема 2.2. Контрольно-оцінна діяльність у закладі вищої освіти** (Види контролю оцінювання знань, умінь і навичок в освітньому процесі вищої школи. Методи і форми контролю. Критерії оцінювання. Моніторинг якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти).

**Тема 2.3. Інноваційні технології викладання у вищій школі** (Технології проблемного навчання. Технології навчання як дослідження. Технології евристичного навчання. Едьютейнмент технології).

**Тема 2.4. Методика організації виховної роботи в закладі вищої освіти** (Теоретичні засади виховної роботи в ЗВО. Методи виховання і самовиховання. Система виховної роботи у ЗВО. Виховна робота в академічній групі. Діяльність студентського самоврядування ЗВО).

**Тема 2.5. Організація дистанційного та змішаного навчання в закладі вищої освіти** (Теоретичні засади впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Системи управління навчанням. Організація дистанційного навчання на платформі Moodle. Мобільне навчання. Соціальні

мережі як середовище організації навчання та взаємодії учасників освітнього процесу).

**Тема 2.6. Культура якості освітньої діяльності у ЗВО** (Теоретичні основи якості освіти. Загальні питання оцінювання якості вищої освіти. Система зовнішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність).

### 7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
<b>РОЗДІЛ 1. Теоретико-методологічні засади педагогіки вищої школи</b>												
Тема 1.1. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі	10	2	2			6	10	1				9
Тема 1.2. Загальні основи педагогіки вищої школи	10	2	2			6	10	1				9
Тема 1.3. Суб'єкти освітнього процесу у ЗВО	10	2	2			6	10		1			9
Тема 1.4. Організація освітнього процесу у вищій школі	10	2	2			6	10		1			9
<b>РОЗДІЛ 2. Основи дидактики вищої школи</b>												
Тема 2.1. Методика організації та проведення лекцій, практичних	10	2	2			6	10	1	1			8

занять, навчальної і виробничої практики, самостійної роботи												
<b>Тема 2.2. Контрольно- оцінна діяльність у закладі вищої освіти</b>	8		2			6	8		1			7
<b>Тема 2.3. Інноваційні технології викладання у вищій школі</b>	8		2			6	8		1			7
<b>Тема 2.4. Методика організації виховної роботи в закладі вищої освіти</b>	8		2			6	8					8
<b>Тема 2.5. Організація дистанційног о та змішаного навчання в закладі вищої освіти</b>	8		2			6	8		1			7
<b>Тема 2.6. Культура якості освітньої діяльності у ЗВО</b>	8		2			6	8	1				7
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>80</b>

### Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі	2	
2	Загальні основи педагогіки вищої школи	2	
3	Суб'єкти освітнього процесу у ЗВО	2	1
4	Організація освітнього процесу у вищій школі	2	1

5	Методика організації та проведення лекцій, практичних занять, навчальної і виробничої практики, самостійної роботи	2	1
6	Контрольно-оцінна діяльність у закладі вищої освіти	2	1
7	Інноваційні технології викладання у вищій школі	2	1
8	Методика організації виховної роботи в закладі вищої освіти	2	
9	Організація дистанційного та змішаного навчання в закладі вищої освіти	2	1
10	Культура якості освітньої діяльності у ЗВО	2	
Разом		20	6

## 8. Рекомендовані джерела інформації

### Основні:

1. Гладуш, В. А., Лисенко, Г. І. (2014). *Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб.* Дніпропетровськ.
2. Головенкін, В. П. (2019). *Педагогіка вищої школи: підручник.* Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
3. Зайченко, І. В. (2016). *Педагогіка і методика навчання у вищій школі.* Київ: Видавництво Ліра-К.
4. Зайченко, І. В., Теслюк, В. М., Каленський, А. Н. (2017). *Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи.* Київ: Видавництво Ліра-К.
5. Казак, І. О. (2018). *Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни.* Київ.
6. Калашнікова, Л. М., Жерновникова, О. А. (2016). *Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях.* Харків.
7. Лисенко, А.В. (уклад.) (2018). *Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи».* Полтава: ПолтНТУ.
8. Луначек, В. Е. (2019). *Основи педагогіки вищої школи.* Харків: ФОП Панов А.М.
9. Мармаза, О. І. (2017). *Менеджмент освітньої організації.* Харків.
10. Мельничук, І. М. (2018). *Основи педагогіки та психології вищої школи.* Тернопіль: Вектор.
11. Нагаєв, В.М. (2019). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник.* Х.: «Стильна типографія».
12. Нагаєв, В.М., Портян, М.О. (2018). *Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник.* Х.: Стильна типографія.
13. Прокопенко, І. Ф. (2018). *Педагогічні технології в підготовці вчителів.* Харків: ХНПУ.
14. Сбруєва, А.А. (2021). *Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник.* Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка.

15. Стражнікова, І. (2018). *Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: НАІР.
16. Тюріна, В. О., Котелюх, М. О., Федоренко, О. І. та ін. (2020). *Педагогіка вищої школи: навч. посіб.* Харків: ФОП Бровін О.В.

#### **Додаткові:**

1. Атаманчук, Н. (2016). Запровадження педагогічних інновацій у вищій школі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (59), 50-57.
2. Бойченко, М. (2021). Формування готовності майбутнього вчителя Нової української школи до роботи з обдарованими учнями у процесі магістерської підготовки. В А. А. Сбруєва та М.А. Бойченко, *Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
3. Житеньова, Н. В. (2019). *Візуальні дидактичні засоби: створення та використання в освітній практиці*. Харків: ХНПУ.
4. Зеленська, Л. Д., Золотухіна, С. Т., Ворожбіт-Горбатюк, В. В. (2019). *Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти*. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
5. Курок, В., Гребеник, А. (2020). Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (95), 239-248.
6. Паламарчук, О. (2020). Проблеми організації дистанційної та змішаної освіти в університетах України. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 9 (103), 237-248.
7. Плющ, В. Самостійна робота як одна з форм самоосвіти студентів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (95), 239-248.
8. Сбруєва, А.А., Бойченко, М.А. (2021). Реформи докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: чинники, етапи та перспективи Зальцбурзького процесу. В А. А. Сбруєва та М.А. Бойченко, *Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.
9. Сбруєва, А., Чашечнікова, О., Бойченко, М. (2020). Становлення концепцій і технологій евристичної освіти в дослідженнях українських науковців. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2 (96), 311-326. DOI 10.24139/2312-5993/2020.03/311-326.

#### **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)**

Обладнання для практичних занять з курсу: «Теорія та методика викладання у вищій школі»: ноутбук або ПК з відповідним програмним забезпеченням, платформа дистанційного навчання Moodle.